

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (немецкому) языку для 5-9 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015;
- Учебный план основного общего образования МАОУ «Зеленодольская ООШ».

Рабочая программа обеспечена учебниками, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

- И.Л. Бим, «Немецкий язык» 5 класс, Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017;
- И.Л. Бим, Л. Садомова, «Немецкий язык» 6 класс, Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч.. – М.: Просвещение, 2017;
- И.Л. Бим, Л. Садомова, «Немецкий язык» 7 класс, Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017;
- И.Л. Бим, Л. Садомова, «Немецкий язык» 8 класс, Учебник для общеобразовательных организаций.– М.: Просвещение, 2018;
- И.Л. Бим, Л. Садомова, «Немецкий язык» 9 класс, Учебник для общеобразовательных организаций.– М.: Просвещение, 2019.

Срок реализации программы 5 лет.

Программа рассчитана: *на 476 часов в год, по 102ч. в каждом классе, 3 часа в неделю, в 9 классе 68 часов* что соответствует федеральному базисному учебному плану. Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л., „Deutsch, Schritte“, 2018 год, а также аудиодиска к учебнику Бим И.Л., „Deutsch, Schritte“, согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 6 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие

национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения немецкого языка в 5 классе необходимо решить следующие **задачи**:

формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями.

в 6 классе необходимо решить следующие **задачи**:

закрепить, совершенствовать и развить приобретенные ранее языковые и страноведческие знания, речевые умения и навыки, общие и специальные учебные умения, а также сформировать новые, с тем, чтобы обучающиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжили приобщаться к культуре страны изучаемого языка, учились представлять свою страну и себя в процессе иноязычного общения и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие обучающихся.

в 7 классе необходимо решить следующие **задачи**:

закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 6-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

в 8-9 классах необходимо решить следующие **задачи**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 8, 9 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

- социокультурная компетенция - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 8-классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно - познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, с использованием ИКТ.

- развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *los-, aus-, ab-, -hin -unter*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist , -tion, ik, -ent, -ist , -nis, -ant, -ling*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -ig, -er, -lich , -bar , -isch,-*;
 - наречия при помощи суффикса *-er*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-mal, -fach*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи;*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *wenn, als, weil, da*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Presens, Futurum* и *Passiv, Presens* и *Plusquamperfekt, Presens Perfekt*;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Futurum*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*wollen, sollen, lassen, dürfen*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Indikativ Passiv, Konjunktiv Passiv*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *als, wenn, indem, seit, solange*; цели с союзом *damit*; условия с союзом *wenn*; определительными с союзами *der, die, das* ;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *wenn, als, wann, da*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *um... zu; statt ... zu; ohne ...zu*;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы wollen, sollen, dürfen;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное».*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на немецком языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перефраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Система оценивания планируемых результатов индивидуальных достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.

Говорение

- Оценка «5» ставится за вид деятельности – говoreние - в том случае, если:
 - объем высказывания не менее 5 фраз, правильно оформленных грамматически и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
 - темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке;
 - высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.
- Оценка «4» ставится в том случае, если:
 - объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушается;
 - присутствует логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения;
- Оценка «3» ставится, если:
 - объем высказывания составляет 4-5 реплик, лингвистическая правильность которых находится в пределах, когда акт коммуникации частично нарушается;
 - логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не отвечает нормам.
- Оценка «2» ставится, если:
 - объем высказывания составляет 2-3 фразы, не имеет смысловой завершенности;
 - языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение _____

- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)
- Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.
- Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.
- Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
- Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.
- Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)
- Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

- Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
- Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
- Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.
- Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)
- Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
- Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.
- Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
- Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование

- Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).
- Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
- Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
- Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Письмо

- Оценка «5» - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.
- Оценка «4» - коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста.
- Оценка «3» - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В

работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

- Оценка «2» - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

За письменные работы

(контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	50% до 69%	70% до 89%	90% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	60% до 74%	75% до 94%	95% до 100%

Творческие письменные работы

(письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

- Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;
- Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).
- Выполнение **тестовых заданий** оценивается по следующей схеме:
"5" - 85-100 % "4" - 70-84 % "3" - 50-69 % "2" - 0-49 %

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык(немецкий)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (немецкий)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

5 класс

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

6-7 класс

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

8-9 класс

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения. Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж - и метапредметного характера.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс				
п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Используемые цифровые образовательные ресурсы	Ключевые воспитательные задачи
1	Курс повторения. Привет, 5 класс! С чем пришли мы из 4 класса?	11	http://www.learn-german-online.net Портал «Германия» - Das Deutschland-Portal	любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность; любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;
2	Старый немецкий город. Что здесь?	9	http://www.deutschland.de Гёте - институт в Германии	стремление достойно представлять родную культуру; первоначальные представления о правах человека; самосознание; знание правил поведения в классе, школе, дома; отрицательное отношение к

				нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей.
3	В городе... Кто здесь живет?	9	http://www.goethe.de Немецкий культурный центр им. Гёте в России	нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; знание правил вежливого поведения, культуры речи; уважительное отношение к собеседнику, к его взглядам;
4	Улицы города. Какие они?	11	http://www.goethe.de/ins/ru/lp Проект «Немецкий язык^»	почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, готовность прийти на помощь;
5	Где и как живут здесь люди?	10	http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения	представление о дружбе и друзьях; внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения
6	В гостях у Габи. Что мы едим здесь.	10	http://www.grammade.ru Проект StudyGerman.ru: Все для тех, кому нужен немецкий язык	трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей уважение к труду и творчеству старших и сверстников; навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих

				проектов; готовность к коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе;
7	Как выглядит город Габи в различные времена года?	10	http://www.studygerman.ru Сетевое сообщество учителей Германии Lehrer-Online	положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках; познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
8	Генеральная уборка в городе. Замечательная идея! Но...	10	http://www.lehrer-online.de Школьная сеть Германии	жизнь; родная земля; окружающий мир, экология; развитие интереса и ценностного отношения к природе.
9	Гости снова в городе? Какие?	11	http://www.schulen-ans-netz.de Ресурс обучения чтению и письму для изучающих немецкий язык	красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество; • умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
10	Наши немецкие друзья и подруги готовят выпускной. А мы?	11	http://www.lernspiele.at/lese2000.html Тексты для чтения и аудирования на немецком языке	культура и язык народов немецкоязычных стран; толерантность; интернационализм, интерес и уважительное отношение к НЯ и культуре народов немецкоязычных стран; потребность в приобщении к мировой культуре (через чтение); элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
6 класс				
1	Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?	18	http://www.dmoz.org/Kids_and_Teens Тексты на аудирование (немецкий, английский, французский языки)	здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение

				здоровьесберегающего режима дня; интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
2	На улице листопад	15	http://www.lyrikline.org Тексты для обучения чтению и говорению на немецком языке	познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно- трудовых заданий; способность оценивать свои умения в различных видах
3	Немецкие школы. Какие они?	15	www.totschka-treff.de Немецко- русский интернет-ресурс. Тексты для чтения по разным темам www.rusweb.de	любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
4	Что делают наши немецкие друзья в школе?	15	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/	знание правил поведения в классе, школе, дома; отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей.
5	Один день нашей жизни. Какой он?	15	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/	нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
6	Поездка с классом по Германии. Как это здорово»!	15	Естественно - научный образовательный портал http://www.en.edu.ru/	этические чувства: доброжелательность, эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, готовность прийти на помощь; представление о дружбе и друзьях;
7	В конце учебного	9	Общероссийский проект "Школа	трудолюбие; творчество; познание;

	года – веселый карнавал		цифрового века" http://digital.1september.ru/	целеустремлённость; настойчивость в достижении целей уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
7 класс				
1	После летних каникул	7	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/	внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
2	Что мы называем своей Родиной?	18	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/	положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках; познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность;
3	Лицо города - визитная Карта страны	18	Федеральный портал "Информационно-коммуникативные технологии в образовании" http://www.ict.edu.ru/	способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
4	Жизнь в современном городе. (Какой транспорт в современном большом городе? Как ориентироваться в незнакомом городе?)	15	Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации http://fsu.edu.ru/p1.html	здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
5	В деревне есть много интересного	16	Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов http://ndce.edu.ru/	жизнь; родная земля; окружающий мир, экология; развитие интереса и ценностного отношения к природе.
6	Мы заботимся о нашей Планете Земля	14	Издательский дом "Первое сентября" http://1september.ru/	интерес к занятиям художественным творчеством; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; стремление к опрятному внешнему виду
7	В здоровом теле-здоровый дух	17	"Открытый урок" - учительский фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru/	культура и язык народов немецкоязычных стран; толерантность; интернационализм, интерес и уважительное отношение к НЯ и

				культуре народов немецкоязычных стран; потребность в приобщении к мировой культуре (через чтение);
8 класс				
1	«Хорошо было летом!»	24	"Педагогический марафон" http://marathon.1september.ru/	уважительное отношение к чужому мнению; потребность и способность представлять культуру родной страны; стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки; уважительно относиться к собеседнику, его мнению
2	«Но теперь скоро долгая школа!»	26	"Учительская книга" http://bookfair.1september.ru/	знание правил вежливого поведения, культуры речи; уважительное отношение к собеседнику, к его взглядам; адекватные способы выражения эмоций и чувств;
3	«Мы готовимся к путешествию по Германии»	27	Издательство "Школьная пресса" (электронные журналы) http://www.schoolpress.ru/	представление о дружбе и друзьях; стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения
4	«Путешествие по федеративной республике Германия»	25	Издательство "Экзамен" http://www.examen.biz/	навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе;
9 класс				
1	Каникулы, пока! (маленький курс повторения)	2	http://school-collection.edu.ru/ - единая коллекция ЦОР;	умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания (совместную работу); стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
2	Книги и отдых. Вместе возможны?	17	http://window.edu.ru/ - единое окно доступа к образовательным ресурсам;	умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-

				трудовых заданий; умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение
3	Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы у них?	17	http://it-n.ru - сеть творческих учителей;	интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
4	Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессий?	15	http://academy.it.ru - большое количество дистанционных обучающих курсов для профессионального обучения, основанных на современных информационных и коммуникационных технологиях;	стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;
5	СМИ. Вероятно четвертая ветвь власти?	17	http://www.openclass.ru - сетевые образовательные сообщества;	стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

V. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

КОДИФИКАТОР Немецкий язык

Код	Содержание
	Коммуникативные умения
С 1	Говорение. Диалогическая речь
С 1.1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.
С 2	Говорение. Монологическая речь
С 2.1	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
С 3	Аудирование
С 3.1	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.
С 3.2	Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.
С 3.3	Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.
С 3.4	Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
С 3.5	Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

С 3.6	Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.
С 3.7	Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.
С 4	Чтение
С 4.1	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.
С 4.2	Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.
С 4.3	Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения -

	около 350 слов.
С 4.4	Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.
С 5	Письменная речь
С 5.1	заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
С 5.2	написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
С 5.3	написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
С 5.4	составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
С 5.5	делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
	Языковые средства и навыки оперирования ими
С 6	Орфография и пунктуация
С 6.1	Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.
С 7	Фонетическая сторона речи
С 7.1	Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.
С 8	Лексическая сторона речи
С 8.1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).
С 8.2	Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.
С 9	Грамматическая сторона речи
С 9.1	Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
С 9.2	Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.
С 9.3	Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных,

	вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов внаиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.
С 10	Социокультурные знания и умения.
С 10.1	Знания о значении родного и иностранного языков в современном мире;
С 10.2	Сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
С 10.3	Сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
С 10.4	Знания о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
С 10.5	Представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
С 10.6	Умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
С 10.7	Умения представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.
С 11	Компенсаторные умения
С 11.1	Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
С 11.2	использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
С 11.3	прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
С 11.4	догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
С 11.5	использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.
С 12	Общеучебные умения и универсальные способы деятельности
С 12.1	Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
С 12.2	работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
С 12.3	планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

С 12.4	самостоятельно работать в классе и дома.
С 13	Специальные учебные умения
С 13.1	Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
С 13.2	семантизировать слова на основе языковой догадки;
С 13.3	осуществлять словообразовательный анализ;
С 13.4	пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
С 13.5	участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Код	Планируемые результаты
	Коммуникативные умения
Р 1	Говорение. Диалогическая речь
Р 1.1	вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
Р 1.2	<i>вести диалог-обмен мнениями;</i>
Р 1.3	<i>брать и давать интервью</i>
Р 1.4	<i>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</i>
Р 2	Говорение. Монологическая речь
Р 2.1	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
Р 2.2	описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
Р 2.3	давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
Р 2.4	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
Р 2.5	описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
Р 2.6	<i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i>
Р 2.7	<i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</i>
Р 2.8	<i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i>
Р 2.9	<i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</i>
Р 2.10	<i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i>
Р 3	Аудирование
Р 3.1	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных

	текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
Р 3.2	воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
Р 3.3	<i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i>
Р 3.4	<i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i>
Р 4	Чтение
Р 4.1	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
Р 4.2	читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
Р 4.3	читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
Р 4.4	выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
Р 4.5	<i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i>
Р 4.6	<i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i>
Р 5	Письменная речь
Р 5.1	заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
Р 5.2	писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
Р 5.3	писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100– 120 слов, включая адрес);
Р 5.4	писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
Р 5.5	<i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i>
Р 5.6	<i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i>
Р 5.7	<i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i>
Р 5.8	<i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i>
Р 5.9	<i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i>
	Языковые навыки и средства оперирования ими
Р 6	Орфография и пунктуация
Р 6.1	правильно писать изученные слова;
Р 6.2	правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в концевом предложении, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
Р 6.3	расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
Р 6.4	<i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.</i>

Р 7	Фонетическая сторона речи
Р 7.1	различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
Р 7.2	соблюдать правильное ударение в изученных словах;
Р 7.3	различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
Р 7.4	членить предложение на смысловые группы;
Р 7.5	адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
Р 7.6	<i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i>
Р 7.7	<i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i>
Р 8	Лексическая сторона речи
Р 8.1	узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы(слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
Р 8.2	употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
Р 8.3	соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
Р 8.4	распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
Р 8.5	распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
Р 8.6	<i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i>
Р 8.7	<i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i>
Р 8.8	Префиксы существительных и глаголов: vor-, mit-
Р 8.9	Префикс существительных и прилагательных: un-
Р 8.10	Суффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e, -ler, -ie
Р 8.11	Суффиксы прилагательных: -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar
Р 8.12	<i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</i>
Р 9	Грамматическая сторона речи
Р 9.1	оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
Р 9.2	распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
Р 9.3	распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные

	простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
P 9.4	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, разделительный вопросы в <i>Präsens</i> , <i>Perfekt</i> , <i>Präteritum</i> , <i>Futurum</i>), отрицательные, Побудительные
P 9.5	Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>Es ist ... (Es ist kalt.)</i>
P 9.6	Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>Es gibt ... (Es gibt viele Fotos im Album.)</i>
P 9.7	Распознавать и употреблять в речи неопределенно-личные предложения с <i>man</i>
P 9.8	Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>und</i> , <i>aber</i> , <i>oder</i> , <i>den</i>
P 9.9	Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными – с союзами <i>dass</i> , <i>ob</i> и др.; причины – с союзами <i>weil</i> , <i>da</i> ; условными – с союзом <i>wenn</i> ; времени – с союзами <i>wenn</i> , <i>als</i> , <i>nachdem</i> ; цели – с союзом <i>damit</i>
P 9.10	Распознавать и употреблять в речи косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом <i>ob</i>
P 9.11	Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>entweder ... oder</i> , <i>bald ... bald</i> , <i>weder ... noch</i>
P 9.12	Распознавать и употреблять в речи формы <i>Konjunktiv</i> от глаголов <i>haben</i> , <i>sein</i> , <i>werden</i> , <i>können</i> , <i>mögen</i> и сочетания <i>würde</i> + + <i>Infinitiv</i> для выражения вежливой просьбы, желания
P 9.13	Распознавать и употреблять в речи инфинитивный оборот с <i>um ... zu</i> , <i>statt ... zu</i> , <i>ohne ... zu</i> + <i>Infinitiv</i>
P 9.14	Распознавать и употреблять в речи после глаголов типа <i>beginnen</i> , <i>vorhaben</i> , сочетаний типа <i>den Wunsch haben</i> + + смысловый глагол в <i>Infinitiv c zu</i>
P 9.15	Распознавать и употреблять в речи глагол-связку
P 9.16	Распознавать и употреблять в речи глаголы сильного, слабого, смешанного Спряжений
P 9.17	Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (<i>können</i> , <i>wollen</i> , <i>sollen</i> , <i>dürfen</i> , <i>mögen</i> , <i>müssen</i>) и их эквиваленты
P 9.18	Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные глаголы в <i>Präsens</i> , <i>Perfekt</i> , <i>Präteritum</i> , <i>Futurum</i> в активном залоге
P 9.19	Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные глаголы в <i>Präsens</i> , <i>Perfekt</i> , <i>Präteritum</i> , <i>Futurum</i> в пассивном залоге
P 9.20	Распознавать и употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
P 9.21	Распознавать и употреблять в речи нарицательные существительные разных Склонений
P 9.22	Распознавать и употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой Артикль
P 9.23	Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные, возвратные (<i>sich</i>)
P 9.24	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также Исключения
P 9.25	Распознавать и употреблять в речи местоименные наречия <i>Wofür?</i> – <i>dafür</i> , <i>Worauf?</i> – <i>darauf</i> и т.д.
P 9.26	Распознавать и употреблять в речи наречия в сравнительной и превосходной

	Степенях
P 9.27	Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные
P 9.28	Распознавать и употреблять предлоги места, направления, времени
P 9.29	Распознавать и употреблять в речи средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>und, aber, dann, danach, trotzdem, schließlich</i> и т.д.)
P 10	Социокультурные знания и умения
P 10.1	употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
P 10.2	представлять родную страну и культуру на немецком языке;
P 10.3	понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного
P 10.4	<i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i>
P 10.5	<i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i>
P 11	Компенсаторные умения
P 11.1	выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
P 11.2	<i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i>
P 11.3	<i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i>

Курсив – повышенный уровень

ОСНОВНАЯ ШКОЛА (5-9 классы)

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Контрольная работа по аудированию (5 класс)

Тема: «Досуг и увлечения»

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов по теме

УМК: «Немецкий язык. 5 класс» И.Л. Бим

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Всего в работе 2 задания: одно – базового, одно – повышенного уровня

№ задания	Что проверяется				Уровень		Баллы
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	Б	П	
1	С 3.5	Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.	Р 3.1	воспринимать на слухи понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	Б		5
2	С 3.6	Аудирование с Выборочным пониманием нужной/интересующей/Запрашиваемой Информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких Несложных Аутентичных коротких текстах.	Р 3.3	выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;		П	5
Итого							10

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 11). Учитывается полнота и правильность выполнения задания. Максимальный балл – 10:

- 10 баллов – 5;
- 7-9 баллов - 4;
- 5-6 баллов - 3;
- 0-4 баллов - 2

Контрольная работа по аудированию

Задание 1. Прослушай рассказы 5 детей об их любимых игрушках. Определи, кому из них принадлежат эти игрушки. Занеси свои ответы в таблицу.

- A. Hund
- B. Tscheburaschka
- C. Hase
- D. Löwe
- E. Teddybär

Sprecherin 1: Mein Lieblingstier ist ein Löwenkind. Der Weihnachtsmann hat es mir geschenkt. Der kleine Löwe ist aus Plüsch. Er ist grün und weiß.

Sprecherin 2: Ich habe zum Geburtstag einen Spielzeughund bekommen. Er ist schwarz und weiß. Er ist ein richtiger Freund.

Sprecher 3: Ich habe viele Spielsachen. Aber mein Lieblingsspielzeug ist ein Plüschbär. Ich spiele und spreche mit ihm. Mein Teddy mag mich sehr.

Sprecherin 4: Er ist mein bester Freund. Er kann alles — sprechen, mir bei den Hausaufgaben helfen und spielen. Wie heißt er? Tscheburaschka!

Sprecher 5: Der Vater hat mir dieses Plüschtier geschenkt. Der Hase heißt Bugs Bunny. Er ist einen Meter hoch. Er ist weich und braun

Sprecher(in)	1	2	3	4	5
Spielzeug					

Задание 2

Таня живет в Люксембурге, в маленьком государстве рядом с Германией. Корреспондент детского журнала задал ей несколько вопросов о школе. Прослушай интервью и скажи, какие из данных ниже предложений соответствуют содержанию прослушанного интервью.

Reporter: Tanja ist 7 Jahre alt. Sie ist Schülerin. Heute beantwortet sie meine Fragen. Tanja, mit wie viel Jahren gehen die luxemburgischen Kinder in die Schule?

Tanja: In Luxemburg gehen die Schüler mit 6 Jahren in die erste Klasse.

Reporter: Wann beginnt das Schuljahr?

Tanja: Schulanfang ist am 15. September. Reporter:

Wann haben die Schüler Ferien?

Tanja: Die Sommerferien beginnen am 16. Juli und sind zwei Monate lang. Eine Woche Feriengibt es im November, zu Karneval, zwei Wochen an Weihnachten und Ostern.

Reporter: Vielen Dank für deine Antworten.

№ п/п	Предложения	Ja	Nein
	In Luxemburg gehen die Kinder mit 7 Jahren in die Schule.		
	Schulanfang ist am 15. September.		
	Die Sommerferien beginnen im Juli.		
	Die Sommerferien sind hier 3 Monate lang.		
	Die luxemburgischen Kinder haben auch Osterferien.		

Контрольная работа по чтению (5 класс)

Тема: «Мой дом». «Переписка с друзьями»

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов по темам

УМК: «Немецкий язык. 5 класс» И.Л. Бим

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Всего в работе 2 комплексных задания на базовом уровне

№ задания	Что проверяется				Уровень		Баллы
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	Б	П	
1	С 4.1	Чтение с полным пониманием	Р 4.3	Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языково	Б		5
2	С 2.1	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание)	Р 8.2	Употреблять в письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы	Б		5
Итого							10

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 5). Учитывается полнота и правильность выполнения задания. Максимальный балл – 10:

- 9-10 баллов – 5;
- 7-8 баллов - 4;
- 5-6 баллов - 3;
- 0-4 баллов -2

Контрольная работа по чтению

Задание 1

Прочти текст и определи, какие из 5 предложений соответствуют содержанию текста, а какие нет. Выбери **НОМЕР** ответа

Ein Brief

Hamburg, den 6. September
Lieber Sascha!

Ich habe mich über deine Ansichtskarte aus Petersburg sehr gefreut, danke schön! Diese Stadt ist wunderschön, sie gefällt mir und ich möchte die Ermitage besuchen. Ich war noch nicht in Russland, aber ich weiß, St. Petersburg liegt am Fluss Newa, stimmt das? Und ich war im

Sommer in Berlin. Es ist die Hauptstadt unseres Landes. Berlin liegt weit von Hamburg, im Osten der BRD. Es ist groß, alt und schön. Das Brandenburger Tor, Museen, der Reichstag, der Kurfürstendamm und vieles andere! Alles war sehr interessant und schön.

Nun, jetzt will ich schließen. Grüße deinen Vati, deine Mutti von mir! Schreibe bitte bald, ich freue mich schon auf deine Antwort.

Deine Freundin Monika

1. Monika hat in Berlin viele Sehenswürdigkeiten gesehen.

1) falsch

2) richtig

2. Monika schreibt ihrem Freund Sascha einen Brief aus Deutschland.

1) falsch

2) richtig

3. Berlin ist die Hauptstadt des Landes Bayern.

1) falsch

2) richtig

4. Monika war schon zweimal in St. Petersburg.

1) falsch

2) richtig

5. Die Hauptstadt Deutschlands liegt im Osten der Republik.

1) falsch

2) richtig

Задание 2

Прочти текст и заполни пропуск (обозначенный **цифрой**), подобрав из данных слов подходящее по смыслу слово (обозначенное **буквой**). Внимание! Слов дано на выбор больше, чем пропусков в тексте.

Unsere Familie hat ein Familienhaus. Es ist sehr ...(1). Im ...(2) ist die Garderobe. Im ersten Stock sind mein Zimmer und die Küche. In der zweiten Stock sind das Schlafzimmer und das...(3). Vor dem Haus ist ein Vorgarten mit vielen Blumenbeeten. Unser Haus ist weiß. Mein Zimmer ist nicht groß. Links an der ...(4) steht ein Bücherschrank. Neben ihm steht mein ... (5). Am Fenster hängen die Gardinen. Mir gefällt mein Zimmer.

1.

a) Badezimmer

b) gemütlich

c) Erdgeschoss

d) Wände e)

Bett

f) Schulbank

Вопрос № 2

2.

a) Badezimmer

b) gemütlich

c) Erdgeschoss

d) Wand

e) Bett

f) Schulbank

3.

- a) Badezimmer
- b) gemütlich
- c) Erdgeschoss
- d) Wand
- e) Bett
- f) Schulbank

4.

- a) Badezimmer
- b) gemütlich
- c) Erdgeschoss
- d) Wand
- e) Bett
- f) Schulbank

5 .

- a) Badezimmer
- b) gemütlich
- c) Erdgeschoss
- d) Wand
- e) Bett
- f) Schulbank

Лексико-грамматический тест (5 класс)Тема: «Старый немецкий город»

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов по теме

УМК: «Немецкий язык. 5 класс» И.Л. Бим

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Всего в работе 3 комплексных задания на базовом уровне

№ задания	Что проверяется				Уровень		Баллы
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	Б	П	
1	С 8.1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц			Б		1
2	С 9.3	Навыки распознавания и употребления в Речи существительных в единственном и Множественном числе в Различных падежах .	Р 9.21	Распознавать и употреблять в речи нарицательные существительные разных склонений	Б		1
3	С 9.3	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в Наилболее употребительных видо-Временных Формах действительного Залога	Р 9.15	Распознавать и употреблять в речи глагол-связку	Б		1
	С 9.3	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в Наилболее употребительных видо-Временных Формах действительного Залога	Р 9.18	Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные глаголы в <i>Präsens</i> , в активном залоге	Б		1

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 1). Учитывается полнота и правильность выполнения задания. Максимальный балл – 10:

- 9 баллов – 5;
- 7-8 баллов - 4;
- 5-6 баллов - 3;
- 0-4 баллов -2

Лексико-грамматический тест

Задание №1 Переведите предложения: 1. Das Rathaus ist vorn. 2. Das Gymnasium ist links. 3. Die Post ist rechts. 4. Das Restaurant ist hinten. 5. Das Hotel liegt in dem Stadtzentrum. 6. Die Bibliothek liegt neben dem Rathaus. 7. Der Park liegt an dem Zoo. 8. Die Kirche liegt zwischen den Wohnhäusern.	Задание №2 Поставьте нужный артикль: Wo? 1. In ... Stadt(die Stadt) 2. An ... Haus(das Haus) 3. Auf ... Straße(die Straße) 4. Das Restaurant ist in ... Stadtmitte (die Stadtmitte) 5. Der Park liegt neben ... Rathaus(das Rathaus)
--	--

Задание №3

Выбери **один** правильный ответ в **каждом** задании.

1. Monika ... 11 Jahre alt.

- a) bin
- b) sind
- c) ist

2. Ich mach... die Aufgabe.

- a) -e
- b) -st
- c) -et

3. Die Kinder schreib...

richtig .a) – t

- b) -en
- c) – e

4. In Deutschland hat mein Freund viel Interessantes

- a) erlebt
- b) erleben
- c) erlebe

5. Zum Tag des Lehrers haben die Schüler ein Konzert

- a) organisieren
- b) organisiere
- c) organisiert

6. Stell deine Schultasche in Zimmer!

- a) deine

b)deiner

c) dein

7. Der Vater hat den neuen Kalender an ... Bücherschrank gehängt.

a) der

b) den

c) des

8. Ich freue mich ... meine Reise nach Deutschland im nächsten Sommer.

a) auf

b) über

c) vor

9. Wo ... du im Sommer?

a) warb)wart

c) warst

10. Er malt schöne Geschäfte mit bunten

a) Schaufenstern

b) Reklamen

c) Litfassäulen

11. Wir sparen das Geld, um

a) etwas zu wünschen

c) etwas zu kaufen

b) etwas zu machen

12. Wir brauchen einen Klebstoff. Wir nehmen

a) ihn

b) er

c) sein

13. In unserer Stadt gibt es mehrere

a) Gymnasium

c) Gymnasien

b) Gymnasiums

14. In diesem Sommer fährt mein Freund anMeer

a) dem

b) den

c) das

Комплексная проверочная работа (5 класс)

Тема: «Школьная жизнь»

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов по теме

УМК: «Немецкий язык. 5 класс» И.Л. Бим

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Всего в работе 10 заданий на базовом уровне

№ задания	Что проверяется				Уровень		Баллы
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	Б	П	
1	С 8.1	Навыки распознавания и употребления наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише	Р 8.1	Узнавать в письменном тексте реплики-клише речевого этикета	Б		1
2	С 8.1	Навыки распознавания и употребления в речилексических единиц, обслуживающих ситуации общения	Р 2.3	Давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей	Б		1
3	С 6.1	Правильное написание изученных слов.	Р 6.1	Правильно писать изученные слова	Б		2
4	С 9.3	Навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных	Р 9.27	Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные	Б		1
5	С 10.6	Умение распознавать и употреблять в устной и Письменной речи	Р 8.1	Узнавать в письменном тексте реплики-клише речевого этикета	Б		1

		ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета					
6	С 9.3	Навыки распознавания и употребления в речи прилагательны х	Р 9.24	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени	Б		1
7	С 10.6	Умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета	Р 8.1	узнавать в письменном тексте реплики-клише речевого этикета	Б		1
8	С 9.2	Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествователь ное (утвердительное и отрицательное) , вопросительное, побудительное, восклицательн ое.	Р 7.3	Различать коммуникативные типы предложений	Б		1
9	С 6.1	Правильное написание изученных слов.	Р 6.1	Правильно писать изученные слова	Б		1

10	С 9.2	Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения. Использование прямого и обратного порядка слов.	Р 7.3	Различать коммуникативные типы предложений	Б		2
Итого							12

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2). Учитывается полнота и правильность выполнения задания. Максимальный балл – 12:

- 12 баллов – 5;
- 9-11 баллов - 4;
- 6-8 баллов - 3;
- 0-5 баллов - 2

Комплексная контрольная работа

1. Поставь глагол *sein* в нужной форме:

ich.....fleißig	wir.....schön
du..... nett	ihr.....böse
er.....lustig	sie.....häßlich
sie.....tapfer	Sie.....ordentlich

2. Допиши прилагательные подходящие по смыслу:

- Die Großmutter ist
- Die Mutter ist
- Der Vater ist
- Die Tochter ist
- Paul ist

(klein, tapfer, alt, nett, faul)

3. Как это будет по-немецки (напиши числа словами):

26 _____

15 _____

53 _____

4. Переведи на русский:

Neunzehn.....

Einundzwanzig.....

Vierundachtzig.....

5. Ответь на вопросы:

- Wie alt bist du?

- Woherkommst du?

- Was ist deine Mutter von Beruf?

6. **Запиши по-немецки названия цветов светофора.**

7. **Ответь на вопросы по-немецки:**

- Как зовут твоего папу?

- Как зовут твою маму?

- Как зовут твоего брата или сестру?

8. **Переведи на русский следующие предложения:**

- Unsere Mutter heißt Anna.

- Mein Vater heißt Oleg.

- Dein Bruder heißt Roma.

9. **Определите, какой буквы здесь нет.**



10. **Составь предложения**

1. malt, Der Junge, ein Bild
2. eine Katze, sehen, Wir
3. Die Kinder, machen, die Hausaufgaben

Контрольная работа по чтению (6 класс)

Тема: «Начало учебного года». «Путешествие по Германии»

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов по темам

УМК: «Немецкий язык. 6 класс» И.Л. Бим

Продолжительность выполнения работы: 40 минут Всего в работе 3 варианта заданий на базовом уровне

[illegible]

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 5). Учитывается полнота и правильность выполнения задания. Максимальный балл во всех вариантах – 5:

- 5 баллов – 5;
- 4 баллов – 4;
- 3 баллов – 3;
- 0- 2 баллов – 2

Контрольная работа по чтению Вариант 1.

Прочти текст и заполни пропуск (обозначенный цифрой), подобрав из данных ниже слов подходящее по смыслу (обозначенное буквой).

Внимание! Слов на выбор дано больше, чем пропусков в тексте.

Über meinen Freund

Mein Freund wohnt in einer deutschen Kleinstadt. Diese Stadt ist sehr ... (1). Um die Stadt herum ist der Wald. Im Sommer kann mein Freund hier Pilze und Beeren ... (2). Und im Winter ... (3) er Wildtiere und Vögel. Hier ist auch ein Fluss, wo mein Freund oft im Sommer ... (4). Aber im Winter ... (5) er in der Schwimmhalle. Das Wasser ist dort nicht so kalt. In den Ferien fährt mein Freund auch oft nach Köln.

1. Die Stadt ist sehr (1)_____

- a) badet
- b) schwimmt
- c) füttert
- d) romantisch
- e) traurig
- f) sammeln

2. Pilze und Beeren (2)_____.

- a) badet
- b) schwimmt
- c) füttert
- d) romantisch
- e) traurig
- f) sammeln

3. ... im Winter (3)_____ er ...

- a) badet
- b) schwimmt
- c) füttert
- d) romantisch
- e) traurig
- f) sammeln

4. ... mein Freund oft im Sommer (4)_____.

- a) badet
- b) schwimmt
- c) füttert

- d) romantisch
- e) traurig
- f) sammeln

5. Aber im Winter(5)_____er

- a) badet
- b) schwimmt
- c) füttert
- d) romantisch
- e) traurig
- f) sammeln

Вариант 2

Прочитай текст, постарайся понять его полностью.Выполни задание к тексту.

Ferien auf dem Bauernhof (на ферме).

Der Schulanfang in Deutschland ist verschieden. Viele Kinder verbringen die Ferienzeit mit den Eltern. Sehr populär sind Ferien auf dem Bauernhof. Die Kinder füttern die Tiere, fahren auf dem Traktor mit, essen Obst und Gemüse, spielen auf der Wiese Fußball. Sie können auch mit dem Hund um die Wette laufen. Besonders toll finden sie das Reiten auf einem Pony. Den ganzen Tag sind Kinder und Eltern in der frischen Luft. Keine großen Strassen, keine lauten Autos. Oft entwickelt sich eine Freundschaft zwischen den Stadt- und Dorfkindern. Alle meinen:Die Ferien auf dem Bauernhof sind toll!

Задание:

Отметь значком (+)/(-), какие высказывания соответствуют, а какие не соответствуюттексту.

1. Alle deutschen Schüler haben die Sommerferien im Juli.
2. Viele Kinder verbringen ihre Ferien mit den Eltern.
3. Die Kinder laufen mit dem Pony um die Wette.
4. Die Kinder aus der Stadt finden im Dorf neue Freunde.
5. Die Ferien auf dem Lande gefallen allen sehr gut.

Вариант 3.

Прочти текст и определи, какие из 5 предложений соответствуют содержанию текста, акакие нет

Die Söhne

Drei Frauen kommen aus der Stadt zurück. Mit ihnen geht ein alter Mann zusammen. Die Frauen sprechen über ihre Söhne. Die erste Frau sagt: "Mein Sohn singt sehr schön. Kein Junge im Dorf singt so schön wie er!". Die zweite Frau sagt: "Und mein Sohn tanzt sehr gut. Kein Knabe im Dorf tanzt so schön wie er!" Und die dritte Frau hört, aber sagt nichts, sie schweigt.

Die Frauen fragten sie: "Warum erzählst du nichts über deinen Sohn?" Da antwortet die Frau: "Mein Sohn ist kein Wunderkind. Er singt nicht schön, und er tanzt nicht. Was soll ich von ihm erzählen?" Bald kommen sie in ihr Dorf. Auf der Strasse sehen sie drei Knaben. Der erste Knabe singt ein Lied, der zweite tanzt und der dritte kommt zu seiner Mutter, nimmt ihr den schweren Korb und trägt ihn nach Hause. Die Frauen sagen dem alten Mann: "Siehst du, Großvater, das sind unsere Söhne." "Söhne? - antwortet der Mann.- Ich sehe hier nur einen Sohn."

1. Auf der Strasse der Stadt sehen die Frauen ihre drei Söhne.
 1. falsch
 2. richtig

2. Die dritte Frau hat viel über ihren Sohn erzählt.

1. richtig

2. Falsch

3. Der Großvater hat nur einen richtigen Sohn gesehen.

1. richtig

2. Falsch

4. Der Sohn der ersten Frau hat den Korb der Mutter genommen und ihn schnell nach Hause getragen.

1. falsch

2. Richtig

5. Der richtige Sohn ist der Sohn der dritten Frau.

1. falsch

2. richtig

Лексико-грамматический тест (6 класс)

Тема: «Степени сравнения прилагательных». «Путешествие по Германии»

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов по темам

УМК: «Немецкий язык. 6 класс» И.Л. Бим

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Всего в работе 2 комплексных задания: 1- базового, 1 – повышенного уровня

№ задания	Что проверяется				Уровень		Баллы
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	Б	П	
1	С 10.2	Сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии	Р 10.5	Использовать социокультурные реалии при создании письменных высказываний		П	10
2	С 9.3	Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения	Р 9.24	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	Б		25
Итого							35

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 25). Учитывается полнота и правильность выполнения задания. Максимальный балл – 35:

- 33 -35 баллов – 5;
- 25 -32 баллов - 4;
- 17 -24 баллов - 3;
- 0 -16 баллов -2

Лексико-грамматический тест

1. Вставь пропущенные слова, используя данные ниже варианты.

Lückentext

Deutschland ist eine 1 . Deutschland liegt in Mitteleuropa und 2 an 9 Staaten. Seine 3 sind Dänemark, Polen, die Tschechische Republik, Österreich, die Schweiz, Frankreich, Luxemburg, Belgien, die Niederlande. Das 4 ist 357000 Quadratkilometer groß. Die Bevölkerung 5 81 Mio. Einwohner. Die BRD vereinigt 16 6 .

Die 7 Deutschlands ist Berlin. Die Staatsflagge ist schwarz, 8 ,gold. Die höchsten Bayerischen Alpen. Der größte 10 ist der Bodensee.

9 sind die

1. a) Bundesrepublik b) Staatsflagge c) Hauptstadt
2. a) bildet b) vereinigt c) grenzt
3. a) Nachbarn b) Nebenflüsse c) Bundesländer
4. a) Bundesland b) Territorium c) Wappen
5. a) zahlt b) liegt c) bildet
6. a) Nachbarn b) Bundesländer c) Nebenflüsse
7. a) Bundesrepublik b) Staatsflagge c) Hauptstadt
8. a) blau b) rot c) grün
9. a) Erhebungen b) Bundesländer c) Nebenflüsse
10. a) Staatsflagge b) See c) Nachbar

2. Выполни задания на тему «Степени сравнения»:

Bildet Komparativ- und Superlativformen!

1. mutig
2. laut
3. klug
4. jung
5. nah

Nennt die Adjektive im Positiv!

Muster: größer – groß

1. am liebsten
2. am höchsten
3. häufiger
4. härter
5. eher

Komparativ oder Superlativ?

1. Der Sommer ist ... (warm) als der Frühling.
2. Werner ist der ... (alt) Schüler in unserer Klasse.
3. Ich lerne ... (gut) als mein Bruder.
4. Die Zugspitze ist der ... (hoch) Gipfel in Deutschland.
5. Markus ist ... (fleißig) als seine Schwester.
6. Ich finde Mathe ... (schwer) als Deutsch.
7. Dieser Pfirsich ist ... (groß) als jener.
8. Dieser Bus ist am ... (voll).
9. Das Konzert mit Anna Netrebko war am ... (interessant).
10. Meiner Meinung nach, ist die letzte Aufgabe am ... (leicht).
11. Was trinkst du ... (gern) – Tee oder Kaffee?
12. Die Gäste sind ... (bald) gekommen als mein Vater.
13. Die Katze ist ... (wenig) als der Löwe.
14. Gabi ist in diesem Jahr viel ... (gesund) geworden.
15. Ich besuche die Gemädegalerien am ... (oft).

Комплексная контрольная работа 1 (6 класс)

Тема: «Начало учебного года». «Осень»

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов по темам

УМК: «Немецкий язык. 6 класс» И.Л. Бим

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Всего в работе 3 комплексных задания: 2 – базового, 1 – повышенного уровня

№ задания	Что проверяется				Уровень		Баллы
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	Б	П	
1	С 3.1	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с пониманием основного содержания	Р 3.3	Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте		П	6
2	С 4.2	Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе.	Р 4.2	Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде	Б		6
3	С 5.3	Написание личного письма с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка без опоры на образец	Р 5.3	Писать личное письмо с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Б		6
Итого							18

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 6). Учитывается полнота и правильность выполнения задания. Максимальный балл – 18:

- 17-18 баллов – 5;
- 13-16 баллов – 4;
- 9-12 баллов – 3;
- 0-8 баллов – 2

Комплексная контрольная работа 1

Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? На улице листопад.

I. Audieren

Вы услышите высказывания 6 подростков. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1-6 и утверждениями, данными в списке А – F. Используйте букву, обозначающую утверждение только один раз.

- | | |
|----|--------------------|
| A- | Der Schulanfang |
| B- | Die deutsche Stadt |
| C- | Der Sommer |
| D- | Mein Freund |
| E- | Mein Zuhause |
| F- | Im Winter |

1. Ich wohne Schillerstrasse, 25. Mein Haus ist nicht klein, bequem und sehr nett. Es steht im Garten. Im Haus gibt es ein Wohnzimmer, zwei Schlafzimmer, eine Küche, eine Toilette, ein Badezimmer. Ich Sorge hier für Ordnung.
2. Es ist kalt. Es schneit. Alles ist weiß. Die Kinder laufen Schi und Schlittschuh, einige rodeln. Sie sind froh und lustig.
3. Der 1. September. Die Schüler gehen mit den Blumen in die Schule. Sie freuen sich über das Wiedersehen mit den Freunden und Lehrern. Einige Schüler ärgern sich darüber. Die Schule geht ihnen auf die Nerven.
4. Bremen ist eine alte deutsche Stadt. Hier lebten die Bremer Stadtmusikanten. Die Stadt ist sehr schön und interessant. Hier gibt es viele historische Gebäude, Geschäfte, Schulen. Die Strassen sind schmal und still.
5. Es ist warm. Die Sonne scheint hell. Die Vögel singen lustig. Alles ist grün. Die Kinder baden lustig im Fluss. Einige Kinder fahren Skateboard und Karussell, reiten Pony.
6. Er heißt Rex. Er ist mein bester Freund. Wir spielen und laufen um die Wette zusammen. Er ist nicht groß, braun und sehr klug. Ich liebe meinen Hund.

II. Lesen

Прочитайте тексты и установите их соответствие рубрикам А-Г. Каждая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя.

- | | |
|--------------------|----------------------|
| A- Der Schulanfang | E- Mein Freund |
| B- Der Winter | F- Das Haus |
| C- Die Stadt | G- Das Klassenzimmer |
| D- Meine Lehrerin | |

1 - Sie heißt Alisa Petrowna. Sie ist Biologielehrerin. Sie ist lustig, freundlich aber streng. Die Kinder lieben Alisa Petrowna. Sie macht interessante Pausen, spielt gern. Sie treibt Sport, besucht Theater und Museen.

2 - Am 1. September beginnt die Schule. Alle Schüler freuen sich über das Wiedersehen mit Freunden und Lehrern. Die Lehrer wünschen viel Erfolg, Spaß und Gesundheit. Die Kinder sind schön und lustig. Sie wollen gut lernen.

3- Moskau ist alt. Hier sind viele Gebäude, Hotels, Denkmäler, Parks, Theater und Museen, Geschäfte. Die Hauptsehenswürdigkeit ist der Rote Platz. Die Menschen fahren mit den Autos, Bussen, Taxis. Viele Touristen besuchen Moskau.

4- Es ist kalt. Die Schneeflocken fallen auf die Erde. Überall liegt Schnee. Alles ist weiß. Die Kinder laufen Schi und Schlittschuh. Einige Kinder rodeln. Die Jungen machen eine Schneeballschlacht. Die Mädchen bauen einen Schneemann.

5- Es ist groß, modern, hell und gemütlich. Es liegt Blumenstraße, 23. Hier wohnt eine Familie. Die Familie sorgt für die Ordnung im Wohnzimmer, im Gästezimmer, im Kinderzimmer, im Schlafzimmer, im Badezimmer, in der Küche. Im Vorgarten sind viele schöne Blumen.

6- Er heißt Rex. Das ist mein Hund. Er ist sehr groß und nicht böse. Er ist lustig. Rex spielt Ball. Er läuft schnell und bellt laut „wau-wau—. Ich liebe meinen Hund Rex. Die Eltern lieben ihn auch. Wir gehen mit Rex spazieren.

III. Schreiben

Напиши письмо другу об осени своего родного города или деревни. Расспроси его об осени в Германии. Объем письма 20-30 слов.

Комплексная контрольная 2 (6 класс)

Тема: «Времена года». «Погода осенью»

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов по темам

УМК: «Немецкий язык. 6 класс» И.Л. Бим **Продолжительность**

выполнения работы: 40 минут Всего в работе 3 комплексных

задания на базовом уровне

№ задания	Что проверяется				Уровень		Баллы
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	Б	П	
1	С 3.1	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с выборочным пониманием	Р 3.2	Воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	Б		4
2	С 8.1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц в рамках тематики основной школы	Р 8.1	Узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы	Б		15
	С 9.2	Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и	Р 9.2	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные			

		обратного порядка слов.					
	С 9.3	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в видо- временных формах действительного залога	Р 9.18	Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные глаголы в <i>Präsens, Perfekt,</i> <i>Präteritum</i> , в активном залоге			
3	С 4.4	Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.	Р 4.3	Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале	Б		7
Итого							26

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 15). Учитывается полнота и правильность выполнения задания. Максимальный балл – 10:

- 24-26 баллов – 5;
- 19-23 баллов - 4;
- 13-22 баллов - 3;
- 0- 12 баллов -2

Комплексная контрольная 2

I. Аудирование

Прослушайте текст. Закончите предложения, выбрав правильный вариант.

1. 1. Im großen Garten eines Mannes ...
 1. waren Apfelbäume mit vielen Äpfeln.
 2. waren viele Apfelbäume mit wenigen Äpfeln.
 3. waren viele Apfelbäume ohne Äpfel.
2. Auf der Erde ...
 1. saß ein kleiner Junge.
 2. war nichts.
 3. lagen viele Äpfel.
3. Der Mann sah einen kleinen Jungen und ...
 1. wollte ihm helfen.
 2. Wollte ihn fragen.
 3. wollte Äpfelsammeln.
4. Der kleine Junge wollte ...
 1. dass der Mann Äpfel wieder auf den Baum hängt.
 2. selbst Äpfel auf den Baum hängen.

3. Äpfel nicht sammeln.

Текст для аудирования

Ein Mann hatte einen großen Garten. Dort standen viele Apfelbäume voller Äpfel. Eines Tages kam ein kleiner Junge in den Garten. Er sah die Äpfel an den Bäumen. Viele lagen aber auch auf der Erde. Der Junge begann die Äpfel auf der Erde zu sammeln. Der Mann beobachtete den kleinen Jungen. Als er nun sah, dass der Junge die Äpfel sammelte, fragte er: „He, was machst du, Kleiner?— Der Junge antwortete: „Na, sehen Sie denn nicht, dass so viele Äpfel heruntergefallen sind? Ich hebe sie auf und gebe sie Ihnen. Und Sie hängen die Äpfel wieder auf den Baum!—

II. Лексика и грамматика.

1. Найдите лишнее слово в данном логическом ряду и зачеркните его.

- a) der Blätterfall, gelbe Blätter, fallen, turnen
- b) der kalte Wind, die Melone, es regnet, es schneit
- c) die Tomate, die Gurke, die Mohrrübe, der Apfel
- d) die Pflaume, der Pfirsich, die Banane, der Pilz

2. Составьте предложения из данных слов и запишите их.

- a) Hell, im Himmel, scheint, die Sonne.
- b) Grün, sind, viele Blätter, noch.
- c) Und, im Wald, viele Pilze, sind, Beeren.
- d) Die Kinder, keine, besuchen, im Sommer, Schule.

3. Найдите правильный вариант ответа и занесите его в таблицу.

- 1) Im Herbst ... die Bauern
 - a) bringen, die Ernte ein b) verbringen die Ernte c) bringt, die Ernte ein
- 2) Alle ... reiche Ernte.
 - a) freuen sich zu b) freut sich über c) freuen sich über
- 3) Viele Kinder ... die Zeit am Fluß: sie baden und schwimmen.
 - a) bringen b) verbringen c) einbringen
- 4) Die Kinder ... das neue Schuljahr .
 - a) denken mit b) denken an c) denken z u
- 5) Die Vögel ... schon... .
 - a) wegfliegen b) fliegen, weg c) fliege, weg
- 6) Ich ... einen Aufsatz
 - a) habe, schreiben b) habe, geschrieben c) habe geschriebe
- 7) Er ... dich nicht
 - a) hat, geseht b) hast, gesehen c) hat, gesehen
- 8) Die Schüler ... ein Märchen....
 - a) haben, gelesen b) haben, gelest c) habe, gelesen
- 9) Wir ... ein deutsches Lied
 - a) habe, gesungen b) haben, gesungen c) haben, gesungen
- 10) Ihr ... viele gute Noten
 - a) haben, bekommen b) habt, bekommen c) habt, bekommt

- 11) Die Blätter ... grün .
 a) waren b) war c) sein
 12) Kinder, ...ihr im August am Meer?
 a) sind b) waren c) wart
 13) Ralf, wo ... du im Sommer?
 a) warst b) sein c) war
 14) Es ... kalt im Herbst.
 a) sind b) wart c) war
 15) Im Winter ... das Wetter schön.
 a) waren b) war c) sein

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

III. Чтение

1.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и занесите в таблицу.

Der Herbst beginnt im September und dauert drei Monate. Die Herbstmonate heißen: September, Oktober, November .Das Wetter ist manchmal noch schön. Die Sonne scheint. Aber kommt der böse Wind. Der Himmel wird grau und es beginnt zu regnen. Die Blätter an den Bäumen sind bunt und fallen auf die Erde, auf die Dächer und auf die Bänke im Park. Sie tanzen im Winde. Viele Vögel fliegen weg. Sie fliegen in warme Länder. Einige Vögel bleiben hier, zum Beispiel Raben und Spatzen. Im Herbst ist alles reif. Es gibt viel Obst und Gemüse. Auf dem Markt sieht alles bunt aus: gelbe Birnen, blaue Pflaumen, dunkle und helle Weintrauben, gelbe Bananen, rote Tomaten, grüne Gurken. Im Wald sind viele Pilzen.

Die Bauern bringen die Ernte ein. Es gibt im Herbst oft eine reiche Ernte. Viele Menschen denken gern an den schönen warmen Sommer zurück.

- Wann beginnt der Herbst?
 a)im September
 b)im Dezember
 c)im Oktober
- Wie lange dauert der Herbst?
 a)3Monate
 b)2 Monate
 c)12 Monate
- Wie ist das Wetter?
 a)noch schön
 b) noch schlecht
 c)noch kalt
- Wie sind die Blätter?
 a)rot
 b)bunt c)golden
- Wohin fliegen viele Vögel ?a)in kalte Länder
 b) in warme Länder
 c) in grüne Länder
- Was bringen die Bauer ein?
 a) die Kartoffeln
 b) die Birnen
 c) die Ernte
- Woran denken viele Menschen zurück. ?

a) an den Sommer

b) an den Herbst

c) an den Winter

1	2	3	4	5	6	7

Контрольная работа по чтению (7 класс)

Тема: «Воспоминания о каникулах»

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов по теме

УМК: «Немецкий язык. 7 класс» И.Л. Бим

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Всего в работе 11 заданий на базовом уровне

№ задания	Что проверяется				Уровень		Баллы
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	Б	П	
1	С 4.2	Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.	Р 4.2	Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде	Б		10
Итого							10

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 10). Учитывается полнота и правильность выполнения задания. Максимальный балл – 18:

- 9-10 баллов – 5;
- 7-8 баллов - 4;
- 5-6 баллов - 3;
- 0- 4 баллов -2

Контрольная работа по чтению

1. *Lies bitte
denText!*

Sonnige Zeiten

Früher bestimmte das Sonnenlicht den Ablauf des Tages. Die Menschen standen auf, wenn die Sonne aufging. Wenn die Sonne am höchsten stand, war Mittagspause. Und abends, wenn es dunkel wurde, gingen die Menschen nach Hause. Die Sonne war also die Uhr.*

Um genauer zu wissen, welche Tageszeit es war, baute man Sonnenuhren. Denn die Sonne wirft Schatten. Und so, wie die Sonne über den Himmel wandert, wandert auch der Schatten. An einer Sonnenuhr kann man also durch den Schatten die Zeit ablesen**. Die erste Sonnenuhr gab es vor 5000 Jahren in Ägypten! Die ersten Sonnenuhren bestanden wahrscheinlich nur aus einem Stab, der senkrecht in der Erde stand.

Später wurden Sonnenuhren vor allem an den Wänden angebracht. Solche Uhren gibt es heute noch oft. Die größte Sonnenuhr der Welt erbaute der indische Astronom Jai Singh im Jahr 1728. Der Zeiger war kein Stab, sondern eine 45 Meter lange Treppe! Im 15. Jahrhundert wurden kleine tragbare Sonnenuhren gebaut. In diese kleinen Uhren war ein Kompass eingebaut. So konnte man die Uhr richtig einstellen. Denn der Stab, der Schattenwerfer, muss genau nach Norden zeigen. Der Stand der Sonne ist nicht nur von der Tageszeit abhängig: Die Sonne wandert im Sommer etwas anders als im Winter. Die Zeit konnte man also an Sonnenuhren nur ungenau ablesen. Mit der Zeit wurden die Sonnenuhren zwar immer komplizierter und genauer. Aber ein Problem bleibt immer: Sonnenuhren zeigen die Zeit nur dann an, wenn die Sonne scheint! Nachts und bei Regen funktionieren sie leider nicht.

Kommentar:

*den Ablauf des Tages bestimmen - *определять течение (ход) дня*

** durch den Schatten die Zeit ablesen – *определять время по тени*

2. Richtig oder falsch? Kreuze an!

№		Richtig	Falsch
1.	Früher bestimmte das Sonnenlicht den Ablauf des Tages.		
2.	Der Mond war die Uhr der Menschen.		
3.	An einer Sonnenuhr kann man also durch den Schatten die Zeit ablesen.		
4.	Die ersten Sonnenuhren gab es vor 2000 Jahren in Griechenland.		
5.	Heute gibt es keine Sonnenuhren mehr.		
6.	Die größte Sonnenuhr der Welt erbaute der indische Astronom im Jahr 1728.		
7.	Im 16. Jahrhundert wurden kleine tragbare Sonnenuhren gebaut.		
8.	In diese kleinen Uhren war ein Barometer eingebaut.		
9.	Im Winter wandert die Sonne auch so, wie im Sommer		
10.	Die Zeit konnte man an Sonnenuhren sehr genau ablesen.		

Ключ:

№ п/п	Richtig	Falsch
1.	+	
2.		+
3.	+	
4.		+
5.		+
6.	+	
7.		+
8.		+
9.		+
10.		+

Тестовая работа (7 класс)

Тема: «Склонение прилагательных»

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов по теме

УМК: «Немецкий язык. 7 класс» И.Л. Бим

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Всего в работе 20 заданий на базовом уровне

№ задания	Что проверяется				Уровень		Баллы
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	Б	П	
1	С 9.3	Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных в правильной форме	Р 9.24	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в правильной форме	Б		20
Итого							20

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 20). Учитывается полнота и правильность выполнения задания. Максимальный балл – 20:

- 18-20 баллов – 5;
- 14-17 баллов - 4;
- 10 -13 баллов - 3;
- 0- 9 баллов -2

Тестовая работа Deklination der Adjektive

1. Meine Freundin wohnt jetzt in einer neu ... Wohnung.
2. Jede alt ... Stadt hat ihre Schönheit.
3. Ich habe gestern bis zum spät ... Abend gearbeitet.
4. Ralf kennt diese schon ... Mädchen nicht.
5. Ich muss noch zwei Haltestellen bis zum modern ... Hochhaus fahren.
6. Welches interessant ... Buch hast du in der letzt ... Zeit gelesen.
7. Es gibt heute stark ... Tee.
8. Die Kinder erwarten lang ... Sommerferien.
9. Nach einer kurz ... Pause laufen alle in den groß ... Hof.
10. Wegen eines stark ... Windes bleibe ich zu Hause.
11. Ein gut ... Lehrer ist zu uns in die Schule gekommen.
12. Gestern hat Monika einen lang ... Brief geschrieben.
13. Solch ein schon ... Wetter gefällt mir.
14. Odessa ist eine berühmt ... Hafenstadt.
15. Diese wichtig ... Information kann man in allen heutig ... Zeitungen finden.
16. Ich mag eine Tasse schwarz ... Kaffee mit Holland ... Käse.
17. Wir haben einen unvergesslich ... Abend mit unseren deutsch ... Freunden verbracht.
18. Alle gut ... Schuler fahren nach Moskau.
19. Beide lustig ... Schwestern nehmen am Festival teil.
20. Ich sehe keine grob ... Fehler im Diktat.

Комплексная контрольная работа 1 (7класс)

Тема: «Моя Родина». «Досуг и увлечения»

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов по темам

УМК: «Немецкий язык. 7 класс» И.Л. Бим

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Всего в работе 2 варианта заданий на базовом уровне (по два задания в каждом варианте)

№ задания	Что проверяется				Уровень		Баллы
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	Б	П	
Вариант 1	С 9.3	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога	Р 9.18	Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные глаголы в <i>Präsens</i> в активном залоге	Б		10
	С 1.1	Совершенство вание диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.	Р 1.1	Вести диалог в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	Б		6
							16
Вариант 2	С 10.3	Сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии	Р 10.3	Понимать социокультурные реалии при чтении в рамках изученного	Б		6
	С 9.3	Навыки распознавания	Р 9.22	Распознавать и употреблять в речи	Б		10

	я и употребления в речи существитель ных в единственном и множественно м числе в различных падежах; артиклей; глаголов в наиболее употребитель ных видо- временных формах действительн ого залога, предлогов.		существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; определенный/нео пределенный артикли.		
Итого					16

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 10). Учитывается полнота и правильность выполнения задания. Максимальный балл в обоих вариантах – 16:

- 14-16 баллов – 5;
- 10-13 баллов - 4;
- 8-9 баллов - 3;
- 0- 7 баллов - 2

Комплексная контрольная работа 1 Вариант

1

1. Вставь глаголы в нужной форме.

1. Ich dir, das Buch (empfehlen, lesen)
2. du ihm, klassische Musik (raten, hören).
3. Wer uns, in den Wald (empfehlen, gehen).
4. Ich dir, über die Sommerferien (raten, sprechen)
5. Wir ihr, im Fluss (empfehlen, baden).
6. Er euch, ins Kino (raten, gehen).
7. du mir, einen Brief (empfehlen, schreiben)?
8. Ihr ihnen, diese Stadt (raten, besuchen).
9. Die Kinder der Mutter, mit ihnen in den Park (empfehlen, gehen).
10. Wir Dir, die Ausstellung (raten, besichtigen).

2. Составь из данных слов простые повествовательные предложения.

1. die Ferien, im, verbracht, ich, habe, Süden.
2. war, dem, ich, auf, Lande.

3. dort, die Natur, wunderschön, ist.
4. ist, die Landessprache, in, Deutsch, sechs Staaten.
5. werden, selbständig, arbeiten, wir.
6. zu, ich, dir, viel, rate, reisen.
7. uns, ihr, zu, sammeln, empfiehlt, Briefmarken.
8. für, die Heimat, ist, mich, mein Land.
9. kennen, ich, einige, will, hier, Orte.
10. aufgewachsen, in, bin, dieser, ich, Stadt

3. Вставь пропущенные реплики в диалог, используя слова, данные ниже: wo ist deine Heimat?

bis bald,
natürlich, ich habe hier viele Freunde.

was machst du?

ich bin nicht einverstanden, Tag,

.....

1. Hallo, Dieter! 2. ,
Hans!

3. ?

4.

Ich schreibe über meine Heimat. 5. ?

6. Ich bin in Russland geboren. Das ist meine Heimat. Und deine?

7. Meine Heimat ist Moskau. Hier bin ich aufgewachsen. Hast du auch Freunde?

8. Ja,

9. Ich meine, das Wort «Heimat» hat für alle die gleiche Bedeutung.

10. / Ich glaube, Heimat bedeutet für jeden Menschen etwas Persönliches

. 11.

.

Вариант 2

1. Заполни пропуски, используя слова, данные ниже:

Täler, sprechen, Wiesen, die Hauptstadt, malerisch, stattfinden. Peter

schreibt:

«Meine Heimatstadt ist Bern, der Schweiz. Die Menschen in der Schweiz vier Sprachen: Deutsch, Französisch, Italienisch und Rätoromanisch.

Die Natur ist hier wunderschön: Berge und, Walder und und viele kleine und große Seen. Meine Heimat ist traditionell ein neutraler Staat. Hier viele internationale Konferenzen , oft in Genf.

Genf liegt am Genfer See und sieht sehr aus.

2. Lückentext zum Thema „Meine Heimat“

In allen 1... unseres Landes - im Süden, im Norden, im Westen und im Osten -

2 ... die Kinder gern. In den Sommerferien fahren die Kinder 3 dem Süden - ans Schwarze Meer, nach dem Westen - an die Ostsee, nach dem Osten, 4 sagenhafte Natur zu bewundern.

Russland ist reich an ...**5** .: an Kirchen mit goldenen Kuppeln, Schlössern und Kathedralen, Theatern und Museen, Ausstellungen und historischen **6**

Unser **7** ...ist reich an **kulturellen Traditionen**. Wir **8** ...schöne klassische Musik von Tschaikowski und ..**9** ...wunderbare Volkslieder. Uns ...**10** ...die Gemälde von Repin. Wir sind auf unsere russischen Dichter und Schriftsteller stolz, z.B. Puschkin.

Ich liebe mein Land und seine Hauptstadt Moskau.

1. a) Gebiet b) Gebieten c) Bezirken
2. a) erholen sich b) erholt sich c) erheben sich
3. a) in b) nach c) an
4. a) und b) aber c) um
5. a) Sehenswürdigkeit b) Sehenswürdigkeiten c) Seeseiten
6. a) Dankmaler b) Dankmälern c) Kirchen
7. a) Heimat b) Land c) Stadt
8. a) sehen b) schreiben c) hören
9. a) hören b) genießen c) anbieten
10. a) genießen b) gefallen c) bewundern

Комплексная контрольная работа 2 (7 класс)

Тема: «Жизнь в большом современном городе». «Модальные глаголы» **Цель:** оценка достижений учащимися планируемых результатов по темам **УМК:** «Немецкий язык. 7 класс» И.Л. Бим

Продолжительность выполнения работы: 40 минут **Всего**
в работе 5 заданий на базовом уровне

№ задания	Что проверяется				Уровень		Баллы
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	Б	П	
1	С 8.1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц в рамках тематики основной школы	Р 8.1	Узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы	Б		12
2	С 9.2	Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное). Использование прямого и обратного порядка слов.	Р 9.2	распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)	Б		6
3	С 9.2	Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.	Р 9.4	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные			5
4	С 9.3	Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их	Р 9.17	Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (<i>können, wollen,</i>			5

		эквивалентов		<i>sollen, dürfen, mögen, müssen</i>) их эквиваленты			
5	C 8.1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц реплик-клише речевого этикета	P 9.7	Распознавать и употреблять в речи неопределенно-личные предложения с <i>man</i>		4	
Итого						32	

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 12). Учитывается полнота и правильность выполнения задания. Максимальный балл – 32:

- 29-32 баллов – 5;
- 20-27 баллов - 4;
- 16-19 баллов - 3;
- 0- 15 баллов -2

Комплексная контрольная работа 2

I. Лексико-грамматическое тестирование

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1 die Straßenbahn | a) остановка |
| 2 der Obus | b) выходить |
| 3 das Flugzeug | c) входить |
| 4 der Hubschrauber | d) трамвай |
| 5 überqueren | e) самолет |
| 6 entlanggehen | f) останавливаться |
| 7 warten auf | g) светофор |
| 8 stehenbleiben | h) пересекать |
| 9 der Verkehrsampel | i) вертолет |
| 10 einsteigen | j) ждать |
| 11 aussteigen | k) идти вдоль |
| 12 die Haltestelle | l) троллейбус |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

II. Bildet Sätze.

1). Wollen, ich, mit, der Bus, fahren.

2) Er, hier, stehenbleiben.

3) Das Auto, das grüne Licht, warten auf.

4) Ich, den Markplatz, entlanggehen.

5)Die Straßenbahn, einbiegen, diese, in, Ecke6)Sie, der

Obus, mit, fahren.

III. Beantwortet die Fragen.

1.Womit kann man fahren?

2.Wo wartet man auf Busse?

3. Was bedeutet das rote Licht der Verkehresampel?

5.Was kann man überqueren?

IV. Setzt die Verben in der richtigen Form ein.

1. Ihr (müssen) euch beeilen.

2. (Sollen) wir mit mit dem Auto fahren?

3. Eva (wollen) mit dem Obus fahren.

4. Peter, (können) du mit dem Fahrrad fahren?

5.Der Zug ist schon gekommen, (dürfen) man schon einsteigen?

V. Übersetzt ins Deutsche.

1. Надо быть внимательным.

2. Нельзя играть на проезжей части.

3. Я должна поехать на автобусе.4

.Здесь запрещено курить.

Тестовая работа (8 класс)Тема: проверка усвоения знаний по грамматике
Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов
Продолжительность выполнения работы: 20 минутВсего в работе 12 заданий, все базового уровня

	Планируемые результаты
Р 9	Грамматическая сторона речи
Р 9.9	Употреблять в речи сложноподчиненные предложения: с придаточными определительными с относительными местоимениями <i>die, der, das</i>
Р 9.19	Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные глаголы в <i>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum</i> в пассивном залоге

Код	Содержание
С 9	Грамматическая сторона речи
С 9.1	Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
С 9.3	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога.

Спецификация

	Что провер яется				Уровен		
№ п/п	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	Базов ый	Повыш енный	Ба дл ы
1-6	С 9.1	Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	Р 9.19	Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные глаголы в <i>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum</i> в пассивном залоге	Б		6
7-12	С 9.3	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах	Р 9.9	Употреблять в речи сложноподчиненные предложения: с придаточными определительным и с относительными	Б		6

		действительного и страдательного залогов.		местоимениями <i>die, der, das</i>			
--	--	---	--	---------------------------------------	--	--	--

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 1) в зависимости от структуры задания, его уровня сложности, формата ответа и особенностей проверяемых умений. Учитывается полнота и правильность выполнения задания.

Типы заданий по форме ответа:

- с выбором ответа (**ВО**). Задание оценивается в 1 балл. Если ученик выбрал несколько ответов, включая и правильный, то задание считается выполненным неверно (выставляется 0 баллов)

Максимальный балл – 12:

- 11-12 баллов – 5;
- 9-10 баллов - 4;
- 8-7 баллов - 3;
- 0-6 баллов - 2

Тестовая работа

1. Dieser Text ... vom Lehrer ...
a) wird gelesen; b) wurde gelesen; c) werde gelesen;
2. Diese Häuser ... jetzt ...
a) wurden gebaut; b) werden gebaut; c) wird gebaut
3. Du ... vom Lehrer...
a) wirst gelobt; b) wird gelobt; c) wurdest gelobt
4. Dieses Werk ... von Goethe ...
a) wird geschrieben; b) wurde geschrieben; c) wurden geschrieben
5. Die Arbeit ...
a) wurde gemacht; b) wurdest gemacht; c) wird gemacht
6. Die Fenster ...
a) wurden gewaschen; b) werden gewaschen; c) wurde gewaschen
7. In Hamburg gibt es viele Werften, in ... Schiffe gebaut und repariert werden.
a) den; b) die; c) denen
8. Das ist unser Gast, über ... ich dir erzählt habe.
a) der; b) dem; c) den
9. Das ist Herr Schmidt, ... ich die Stadt gezeigt habe.
a) der; b) dem; c) den
10. Braucht du das Buch, ... auf dem Tisch liegt?
a) die; b) das; c) dem
11. Frau Scholze, mit ... unsere Lehrerin spricht, unterrichtet am Gymnasium.
a) deren; b) der; c) denen
12. Dein Freund, von ... du mir so viel erzählt hast, gefällt mir gut.
a) der; b) dem; c) den

Комплексная контрольная работа №1 (8 класс)

Тема: проверка усвоения грамматического материала

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Всего в работе 19 заданий, все базового уровня

Код	Планируемые результаты
Р 9	Грамматическая сторона речи
Р 9.9	Употреблять в речи сложноподчиненные предложения: с придаточными определительными с относительными местоимениями <i>die, der, das u m.д.</i>
Р 6	Орфография и пунктуация
Р 6.1	правильно писать изученные слова;
Р 6.2	правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения

Код	Содержание
С 6	Орфография и пунктуация
С 6.1	Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.
С 9	Грамматическая сторона речи
С 9.1	Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
С 9.2	Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.
С 9.3	Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Спецификация

№ задания	Что проверяется				Уровень		Баллы
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	Базовый	Повышенный	
2(1-7) 3(1-5)	С 6.1	Правильное написание изученных слов.	Р 6.1	правильно писать изученные слова;	Б		1

		Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.					
2(1-7)	С 9.1	Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	Р 9.9	Употреблять в речи сложноподчиненные предложения: с придаточными определительными с относительными местоимениями <i>die, der, das</i> и т.д.	Б		1
3(1-5)	С 9.2	Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.	Р 6.2	правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения	Б		2

				я			
1(1-7) 2(1-7) 3(1-5)	С 9.3	Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественно м числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.	Р 6.1	правильно писать изученные слова;	Б		1

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, его уровня сложности, формата ответа и особенностей проверяемых умений. Учитывается полнота и правильность выполнения задания.

Типы заданий по форме ответа:

- с выбором ответа (**ВО**). Задание оценивается в 1 балл. Если ученик выбрал несколько ответов, включая и правильный, то задание считается выполненным неверно (выставляется 0 баллов);
- с развёрнутым ответом (**РО**). За выполнение задания учащийся получает от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл – 24:

- 24- 22 баллов – 5;
- 21-18 баллов - 4;
- 17-13 баллов - 3;
- 0-12 баллов - 2

Комплексная контрольная работа 1

1. Wähle die richtige Variante

1. Dieter bekommt in Deutsch nur die guten...
 - a) Zeugnisse
 - b) Noten
 - c) Abitur
2. Nach der Kindergarten kommen die Schüler in die ...
 - a) Grundschule
 - b) Hauptschule
 - c) Gesamtschule
3. In der Schule gibt es verschiedene... : Mathematik, Geschichte, Erdkunde usw.
 - a) Zensur
 - b) Fächer
 - c) Stufen
4. Den Familienalltag im Ausland zu beobachten und die Sprachkenntnisse zu verbessern hilft...
 - a) Das Lieblingsfach
 - b) Der Schüleraustausch
 - c) Der Deutschunterricht
5. Die Kinder verstehen sich gewöhnlich gut und werden bald Freunde, so dass der Abschied dann...
 - a) leichtfällt
 - b) vorkommt
 - c) schwerfällt
6. Der Lehrer ... den schlechten Schüler.
 - a) tadelt
 - b) lobt
 - c) umfaßt
7. Nach der 9. Klasse bekommt der Schüler... , wo ihre Leistungen stehen.
 - a) Abitur
 - b) Stundenplan
 - c) Zeugnis

2. Was fehlt hier?

1. Der Junge, ... an seine Freundin denkt, sitzt links.
2. Das Lehrbuch, ...ich nehme, ist sehr wichtig für mich.

3. Die Grammatik, ... wir lernen in Deutschunterricht, ist ziemlich schwer.
4. In der Klasse sind viele Schüler, ... sich für Sport interessieren.
5. Ein Numismatiker ist ein Mensch, ... Münzen sammelt.
6. J.W. Goethe ist ein bekannter deutscher Schriftsteller, ... —Faust geschrieben hat.
7. Das Lieblingsfach ist das Fach, ... man am liebsten hat.

3. Antwortet bitte auf die Fragen.

1. Was ist dein Lieblingsfach?
2. Wie viele Fächer habt ihr fast jeden Tag?
3. Wie heißt eure Deutschlehrerin?
4. Wofür interessierst du dich?
5. Fällt dir Deutsch leicht?

Комплексная контрольная работа №2 (8 класс)

Кодификатор

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Всего в работе 5 заданий, все базового уровня

Код	Планируемые результаты
Р 6	Орфография и пунктуация
Р 6.1	правильно писать изученные слова;
Р 9	Грамматическая сторона речи
Р 9.1	оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
Р 9.2	распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
Р 9.3	распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

Код	Содержание
С 6	Орфография и пунктуация
С 6.1	Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в концепредложения.
С 9	Грамматическая сторона речи
С 9.2	Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.
С 9.3	Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо- временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.
С 10	Социокультурные знания и умения.
С 10.4	знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

Спецификация

№ зад ани я	Что проверяется				Уровень		Баллы
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	Базов ый	Повышен ный	
1-5	С 6.1	Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.	Р 6.1	правильно писать изученные слова;	Б		1
3,4	С 9.2	Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.	Р 9.2	распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;	Б		1
1,2	С 9.3	Навыки распознавания и употребления в речи	Р 9.3	распознавать и употреблять в речи распространен	Б		1

		существительны х в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных) ; количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительны х видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.		ные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;			
5	С 10.4	знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.),	Р 9.1	оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями морфологическими формами в соответствии с	Б		1

		распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);		коммуникативной задачей в коммуникативном контексте:			
--	--	---	--	--	--	--	--

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 1). Учитывается полнота и правильность выполнения задания.

Типы заданий по форме ответа:

- с выбором ответа (**ВО**). Задание оценивается в 1 балл. Если ученик выбрал несколько ответов, включая и правильный, то задание считается выполненным неверно (выставляется 0 баллов);

Максимальный балл – 25:

- 25- 23 баллов – 5;
- 22-18 баллов - 4;
- 17-14 баллов - 3;
- 0-13 баллов - 2

Комплексная контрольная работа №2

I. Употребите глагол в нужной форме.

1. Im Sommer _____ ich auf dem Lande.
a) leben b) lebte c) lebst d) hat gelebt
2. Mit meinen Freunden _____ wir die Wanderungen in den Wald.
a) machten b) macht c) machtet d) mache
3. Die Natur _____ sehr malerisch.
a) sein b) hat c) war d) hatte
4. Meine Eltern _____ im forigen Jahr nach Kaukasus.
a) fuhren b) fahren c) fährt d) sind gefahren
5. Alle Schuler _____ im Herbst im Schulgarten
a) arbeitet b) hat gearbeitet c) arbeiten d) arbeitest

II. Определите временную форму глагола.

1. Morgen gehe ich zu meiner GroBmutter.
a) Futur b) Perfekt c) Präteritum d) Präsens
2. Da begegnete dem Mädchen ein armer Mann.
a) Perfekt b) Präsens c) Präteritum d) Futur
3. Sind Sie in den Ferien nach Osterreich gefahren?
a) Präsens b) Präteritum c) Perfekt d) Plusquamperfekt
4. Zu Mittag werdet ihr in der Schule essen.
a) Präsens b) Perfekt c) Präteritum d) Futur
5. Ich habe den Brief gestern bekommen.
a) Präsens b) Perfekt c) Präteritum d) Futur

III. Составьте предложения.

1. gehe, jeden Tag, ich, die Schule, ich.
2. im Gymnasium, lernt, mein Freund.
3. Jeans, Jungen, tragen, und, Mädchen, alle.

4. Fremdsprachen, der Schule, man, drei, lernt, in.
5. den Brief, ich, gestern, bekommen, habe.

IV. Выберите предложения с правильным порядком слов

1. Was ist richtig?

- A. Zuerst wir müssen besuchen den kranken Peter.
- B. Den kranken Peter wir müssen zuerst besuchen.
- C. Wir müssen besuchen zuerst den kranken Peter.
- D. Zuerst müssen wir den kranken Peter besuchen.

2. Was man nicht im Kopf hat, _____

- A. man muss in den Beinen haben.
- B. haben muss man in den Beinen.
- C. muss man in den Beinen haben.
- D. in den Beinen muss man haben.

3. Obwohl die Ballettmeisterin krank ist, _____

- A. sie will tanzen heute unbedingt.
- B. sie will heute unbedingt tanzen.
- C. heute will sie unbedingt tanzen.
- D. will sie heute unbedingt tanzen.

4. Was sie sprachen, _____

- A. ich verstehen nicht konnte.
- B. ich konnte nicht verstehen.
- C. konnte ich nicht verstehen.
- D. ich nicht konnte verstehen.

5. Damit uns alle glauben, _____.

- A. wir müssen unser Versprechen halten.
- B. müssen wir unser Versprechen halten.
- C. halten müssen wir unser Versprechen.
- D. müssen halten wir unser Versprechen.

V. Становедение

1. Die Hauptstadt der BRD Berlin liegt...

- a) an der Spree b) an der Elbe c) an der Oder

2. Der größte deutsche Fluß heißt...

- a) die Donau b) die Elbe c) der Rhein

3. Der höchste Berg der BRD (die Zugspitze) liegt...

- a) im Thüringer Wald b) im Harz c) in der bayerischen Alpen

4. Die BRD besteht ausBundesländer.

- a) 9 b) 16 c) 26

5. Das Symbol des Brockens ist...

- a) der Hase b) die Hexe c) der Wolf

Лексико – грамматический тест (8 класс)

Кодификатор

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов

Продолжительность выполнения работы: 20 минут

Всего в работе 17 заданий, все базового уровня

Код	Планируемые результаты
Р 6	Орфография и пунктуация
Р 6.1	правильно писать изученные слова;
Р 9	Грамматическая сторона речи
Р 9.4	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, разделительный вопрос), <i>Präsens</i> , <i>Perfekt</i> , <i>Präteritum</i> , <i>Futurum</i>), отрицательные, побудительные
Р 9.9	Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными – с союзами <i>dass</i> , <i>ob</i> и др.; причины – с союзами <i>weil</i> , <i>da</i> ; условными – с союзом <i>wenn</i> ; времени – с союзами <i>wenn</i> , <i>als</i> , <i>nachdem</i> ; цели – с союзом <i>damit</i>

Код	Содержание
С 6	Орфография и пунктуация
С 6.1	Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.
С 9	Грамматическая сторона речи
С 9.3	Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо- временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.
С 10.4	знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

Спецификация

№ зад ания	Что проверяется				Уровень		
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	Базовый	Повышенный	Баллы

1-17	С 6.1	Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.	Р 6.1	правильно писать изученные слова;	Б		1
17	С 9.3	Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видах временных формах действительного и страдательного залогов,	Р 9.4	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum), отрицательные, побудительные	Б		1

		модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.					
4-7, 12-16	С 9.3	Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.	Р 9.9	Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit	Б		1
1,2, 3, 8-11	С 10.4	знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка:			Б		1

		традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);					
--	--	---	--	--	--	--	--

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 1). Учитывается полнота и правильность выполнения задания.

Типы заданий по форме ответа:

- с выбором ответа (**ВО**). Задание оценивается в 1 балл. Если ученик выбрал несколько ответов, включая и правильный, то задание считается выполненным неверно (выставляется 0 баллов);

Максимальный балл – 23:

- 23- 20 баллов – 5;
- 19-16 баллов - 4;
- 15-13 баллов - 3;
- 0-12 баллов - 2

Лексико-грамматический тест

1. Распределите слова по темам: A. Die Sommerferien, B. Das Schulsystem in Deutschland.

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1. Die Jugendherberge | 2. Die Übernachtung |
| 3. Die Grundschule | 4. Die Berufswahl |
| 5. verbrachte | 6. leicht fallen |
| 7. auf einem Campingplatz | 8. Am Schwarzen Meer |
| 9. nach dem Abitur | 10. Die erste Waldorfschule |
| 11. das Probehalbjahr | 12. Die Realschule |
| 13. Das Lieblingsfach | 14. sich sonnen |

2. Die Jugendherberge in Hamburg liegt

- | | | |
|------------|----------------|-----------------|
| 1. am Main | 2. an der Elbe | 3. an der Spree |
|------------|----------------|-----------------|

3. Die Jugendherbergen sind

1. eine gute Möglichkeit, allein zu reisen.
2. die gute Möglichkeit, die deutsche Sprache zu erlernen.
3. ein internationaler Treffpunkt für Jugendlichen.

4. Mein Freund fragt mich,

1. ob ich in diesem Sommer viel gewandert.
2. ob ich in diesem Sommer viel gewandert bin.
3. ob bin ich in diesem Sommer viel gewandert.

5. Meine Freundin sagt zu mir,

1. daß sie hat in diesen Sommerferien viel Sport getrieben.
 2. daß hat sie in diesen Sommerferien viel Sport getrieben.
 3. daß sie in diesen Sommerferien viel Sport getrieben hat.
6. ... laufen die Kinder Schi und Schlittschuh.
1. Wenn der Winter kommt,
 2. Als der Winter kommt,
 3. Nachdem der Winter kommt,
7. ... trieb er Tennis gern.
1. Als mein Bruder klein war,
 2. Wenn mein Bruder klein war,
 3. Nachdem mein Bruder klein war,
8. Zuerst kommen die deutschen Kinder in
1. die Realschule
 2. das Gymnasium
 3. die Grundschule.
9. Die Hauptschule berietet die Schüler auf ... vor.
1. die Berufswahl
 2. das Lernen im Gymnasium
 3. das selbständige Leben.
10. Nach dem Abitur kann man ... gehen.
1. in die Hauptschule
 2. in die Realschule
 3. auf eine Universität.
11. In der ersten Waldorfschule lernten
1. nur die besonders begabten Kinder
 2. die Kinder der Fabrikarbeiter
 3. die Kinder der Reichen.
12. Der Junge, ... , denkt an seine Reise im Sommer.
1. den neben diesem Mädchen sitz
 2. der neben diesem Mädchen sitz
 3. der sitzt neben diesem Mädchen.
13. Das Mädchen, ... , ist die beste Schülerin in unserer Klasse.
1. dem mit meiner Freundin spricht
 2. das spricht mit meiner Freundin jetzt
 3. das jetzt mit meiner Freundin spricht
14. ... denkt dieser Junge? Er denkt ... seiner Großvater.
1. Woran, an
 2. Für wen, für
 3. An wen, an
15. ... interessierst du dich? Ich interessiere mich ... Sport.
1. Woran, an

- 2. Für wen, für
- 3. Wofür, für

16. Sie interessiert sich ... Musik. Ich interessiere mich auch

- 1. an, daran
- 2. für, dafür
- 3. von, davon

17. Определите вид глаголов в предложениях, найдите соответствия:

- | | |
|----------------------------------|--------------------|
| 1. Ich lese ein Buch. | A. Perfekt |
| 2. Ich hatte im Fluß gebadet. | B. Präsens |
| 3. Du hast jeden Morgen geturnt. | C. Plusquamperfekt |

Тестовая работа немецкому языку 9 классКодификатор**Цель:** оценка достижений учащимися планируемых результатов**Продолжительность выполнения работы:**20 минутВсего

в работе 10 заданий, все базового уровня

Код	Планируемые результаты
Р 10.2	представлять родную страну и культуру на немецком языке;
Р 10.3	понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного
Р 10.4	находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
Р 10.5	использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

Код	Содержание
С 10.1	знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
С 10.2	сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
С 10.3	сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
С 10.4	знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
С 10.5	представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
С 10.6	умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
С 10.7	умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Спецификация

№ задания	Что проверяется				Уровень		Баллы
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	Базовый	Повышенный	
1-10	С 10.4	знания о реалиях страны/стран изучаемого	Р 10.3	понимать социокультурные реалии при	Б		1

		языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);		чтении и аудировании в рамках изученного			
1-10	С 10.5	представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;	Р 10.2	представлять родную страну и культуру на немецком языке;	Б		1

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 1) в зависимости от структуры задания, его уровня сложности, формата ответа и особенностей проверяемых умений. Учитывается полнота и правильность выполнения задания.

Типы заданий по форме ответа:

- с выбором ответа (**ВО**). Задание оценивается в 1 балл. Если ученик выбрал несколько ответов, включая и правильный, то задание считается выполненным неверно (выставляется 0 баллов)

Максимальный балл – 10:

- 10 баллов – 5;

- 9-8 баллов - 4;
- 7-6 баллов - 3;
- 0-5 баллов - 2

Тест по страноведению

1. Das weltberühmte Troja hat ... entdeckt.
 - a) H. Schliemann
 - b) A. Dürer
 - c) T. Riemenschneider
2. Einer der äußersten Grenzpunkte im Norden Deutschlands ist
 - a) Das sächsische Deschka
 - b) die Insel Sylt
 - c) das bayerische Oberstdorf
3. Durch Berlin fließen ... und
 - a) Spree und Havel
 - b) Ulm und Spree
 - c) Elbe und Havel
4. Die Berliner Weiße ist
 - a) Ein spezielles Gericht der Berliner
 - b) ein spezieller Käse, der in Berlin besonders beliebt ist
 - c) ein spezielles Getränk der Berliner
5. Das berühmte Tor Berlins heißt
 - a) das Brandenburger Tor
 - b) das Friedländer Tor
 - c) das Sackheimer Tor
6. Die Landeshauptstadt von Sachsen ist
 - a) Dresden
 - b) Leipzig
 - c) Weimar
7. Der Gruß „Glück auf— gilt als
 - a) Ein Metzgersgruß
 - b) Ein Bergmannsgruß
 - c) Ein Kaufmannsgruß
8. Der Fichtelberg ist der höchste Berg in
 - a) Dem Erzgebirge
 - b) Den Bayrischen Alpen
 - c) Dem Schwarzwald
9. Die Kieler Woche findet jedes Jahr im.... statt.
 - a) Juli
 - b) August
 - c) Juni
10. Das Symbol des Osterns ist ein

- a) Osterhase
- b) Osterfuchs
- c) Osterhahn

Ответы:

- | | |
|-----|---|
| 1. | a |
| 2. | b |
| 3. | a |
| 4. | c |
| 5. | a |
| 6. | a |
| 7. | b |
| 8. | a |
| 9. | c |
| 10. | a |