

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для обучающихся 5-9 классов разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014;
- Учебный план МАОУ «Зеленодольская ООШ».

Рабочая программа обеспечена учебниками, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

- Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. 6 класс. Учебник – М.: Просвещение, 2016;
- Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. 7 класс. Учебник – М.: Просвещение, 2017;
- Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. 8 класс. Учебник – М.: Просвещение, 2018;
- Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. 9 класс. Учебник – М.: Просвещение, 2019.

Цель изучения обществознания в основной школе – создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Общая характеристика программы

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной

информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (6-7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе содержание курса связано с проблемами социализации младших подростков. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека, даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена тема «Нравственные основы жизни». Программа вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» — через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной

проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8-9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящается вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Место учебного предмета «Обществознание» учебном плане

Учебный предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс.

Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов.

Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час (по 34 часа в год).

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение предмета «Обществознание» в основной школе направлено на достижение следующих результатов:

1) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

6 КЛАСС

Личностные результаты

- определение жизненных ценностей, мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- признание равноправия народов;
- осознание важности семьи и семейных традиций;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;
- осознание своей ответственности за судьбу страны.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- давать определения понятий;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы;
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение (точку зрения) и доказательство (аргументы), факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

Предметные результаты

1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:

- понимать смысл обществоведческих терминов, понятий;
- характеризовать явления общественной жизни;
- иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2) в ценностно-мотивационной сфере:

- осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;
- понимать значение коммуникации в межличностном общении;

3) в ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;
- демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;
- уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;

4) в сфере трудовой деятельности:

- осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества.

7 КЛАСС

Личностные результаты

- определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;

- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- признание равноправия народов;
- осознание важности семьи и семейных традиций;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;
- осознание своей ответственности за судьбу страны.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;
- давать определения понятий;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

Предметные результаты

1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:

- понимать смысл обществоведческих терминов, понятий;
- характеризовать явления общественной жизни;
- иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

2) в ценностно-мотивационной сфере:

- осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;
- понимать значение коммуникации в межличностном общении;

3) в ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;
- демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;
- уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;

4) в сфере трудовой деятельности:

- осознавать значения трудовой деятельности для личности и для общества.

8 КЛАСС

Личностные результаты

- определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и проявлять терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- признание равноправия народов;
- осознание важности семьи и семейных традиций;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;
- осознание своей ответственности за судьбу страны.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;
- давать определения понятий;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

Предметные результаты

1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:

- понимать смысл обществоведческих терминов и понятий, уметь объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- характеризовать явления общественной жизни;
- иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

2) в ценностно-мотивационной сфере:

- осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества;

- знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;
- 3) в коммуникативной сфере:
- понимать значение коммуникации в межличностном общении;
 - знать новые возможности для коммуникации в современном обществе, уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- 4) в ценностно-ориентационной сфере:
- анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;
 - демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;
 - уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;
- 5) в сфере трудовой деятельности:
- осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества.

9 КЛАСС

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, на любви и уважении к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признание равноправия народов, единства разнообразных культур; осознание необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций; уважительное отношение к окружающим, умение соблюдать культуру поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи (проблемы, выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;
- давать определения понятий;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвигать аргументы и контраргументы, сравнивать различные точки зрения;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметные результаты

1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:

- понимать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; уметь объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- характеризовать явления общественно-политической жизни;
- иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

2) в ценностно-мотивационной сфере:

- знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;
- осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества;
- знать и уметь применять ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

3) в коммуникативной сфере:

- понимать значение коммуникации в межличностном общении;
- знать определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности, а также новые возможности для коммуникации в современном обществе, уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной и общественно-политической информации;
- понимать язык массовой социально-политической коммуникации, позволяющий осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

4) в ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;
- демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;
- уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;

5) в сфере трудовой деятельности:

- осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества;
- оценивать значение труда как одного из основных видов деятельности человека, знать основные требования трудовой этики в современном обществе, правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних.

2) Требование к результатам освоения учебного предмета «Обществознание»

Человек. Деятельность человека	
<i>Выпускник научится:</i> - использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> - выполнять несложные

природы; - характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; - в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; - характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; - приводить примеры основных видов деятельности человека; - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; - оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; - оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью; - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; - моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.
---	---

Общество

<i>Выпускник научится:</i> - демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; - распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; - характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; - различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; - выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; - характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; - выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> - наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; - выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; - осознанно содействовать защите природы.
--	--

экологически рациональное поведение на основе полученных знаний; - раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; - конкретизировать примерами опасность международного терроризма.	
<i>Социальные нормы</i>	
<i>Выпускник научится:</i> - раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; - различать отдельные виды социальных норм; - характеризовать основные нормы морали; - критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; - раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; - характеризовать специфику норм права; - сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; - раскрывать сущность процесса социализации личности; - объяснять причины отклоняющегося поведения; - описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> - использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; - оценивать социальную значимость здорового образа жизни.
<i>Сфера духовной культуры</i>	
<i>Выпускник научится:</i> - характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; - описывать явления духовной культуры; - объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> - описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; - характеризовать основные направления развития

- оценивать роль образования в современном обществе; - различать уровни общего образования в России; - находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; - описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; - объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; - учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; - раскрывать роль религии в современном обществе; - характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.	отечественной культуры в современных условиях; - критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.
--	--

Социальная сфера

<i>Выпускник научится:</i> - описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; - объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; - характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; - выделять параметры, определяющие социальный статус личности; - приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; - описывать основные социальные роли подростка; - конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; - характеризовать межнациональные отношения в современном мире; - объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; - характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; - раскрывать основные роли членов семьи; - характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> - раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; - выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; - формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности
--	--

верные критерии для оценки безопасных условий жизни; - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.	жизнедеятельности; - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; - находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.
--	--

Политическая сфера жизни общества

<i>Выпускник научится:</i> - объяснять роль политики в жизни общества; - различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; - давать характеристику формам государственно-территориального устройства; - различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; - раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; - называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; - характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> - осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; - соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
--	---

Гражданин и государство

<i>Выпускник научится:</i> - характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; - объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; - раскрывать достижения российского народа; - объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; - называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; - осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; - характеризовать конституционные обязанности гражданина.	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> - аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире; - использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.
---	---

Основы российского законодательства	
<i>Выпускник научится:</i> - характеризовать систему российского законодательства; - раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; - характеризовать гражданские правоотношения; - раскрывать смысл права на труд; - объяснять роль трудового договора; - разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; - характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; - характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; - конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; - характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; - раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; - анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; - исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; - находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> - на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; - оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; - осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.
Экономика	
<i>Выпускник научится:</i> - объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; - различать основных участников	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> - анализировать с опорой на полученные знания несложную

экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; - раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; - характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; - характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; - объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; - называть и конкретизировать примерами виды налогов; - характеризовать функции денег и их роль в экономике; - раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; - анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; - формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; - раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; - характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; - использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; - обосновывать связь профессионализма и	экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; - выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; - анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; - решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; - грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.
---	--

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка предметных результатов ведётся учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной оценки.

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении рабочих программы учебных предметов.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты.

Формы и методы текущей оценки: устные и письменные опросы, практические и самостоятельные работы, творческие работы.

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Тематическая оценка ведется как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся по итогам учебного года и проводится один раз в год в конце учебного года.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Критерии оценивания ответов обучающихся:

1. Выполнение тестовой работы

Отметка	«5»	«4»	«3»	«3»
% выполнения	86-100	64-85	36-60	0-35

2. Творческие работы

Критерий Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Общая информация	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Информация частично изложена. Использован только один ресурс.	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.
Тема	Сформулирована и раскрыта тема.	Сформулирована и раскрыта тема.	Тема частично раскрыта.	Не раскрыта и не ясна тема.

	Полностью изложены основные аспекты темы урока.	Ясно изложен материал.	Некоторый материал изложен некорректно.	Объяснения некорректны, запутаны или не верны.
Применение темы и решение проблемы	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблемы.	Отражены области применения темы. Процесс решения проблемы практически завершен.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения проблемы неполный.	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный

3. Устные и письменные ответы

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т.д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или незначительные ошибки, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены незначительная ошибка, один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены незначительная ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» выставляется в том случае, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированное, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» выставляется в том случае, если:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС (34 ч)

Введение (1 ч)

Задачи и содержание курса «Обществознание. 6 класс». Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника. Знакомство с формами работы по предмету.

Глава I. Человек в социальном измерении (12 ч)

Характерные черты, присущие личности. Двойственность человека. Черты, присущие сильной личности. Индивидуальность.

Познание мира и самого себя как потребность человека. Самосознание и его роль в жизни человека. Самооценка правильная и ложная. Труд как основа развития творческих способностей.

Человек и его деятельность. Виды деятельности. Формы деятельности. Сознательный, продуктивный, общественный характер деятельности.

Умение правильно организовывать свою деятельность. Правила организации занятий, всех видов деятельности. Рассмотрение всех возможных путей организации деятельности. Определение цели и выбор средств для ее достижения. Умение размышлять. Этапы становления проблемы. Концентрация внимания на необходимом предмете.

Потребности человека. Виды потребностей и их значение в жизни человека. Роль ценностных ориентиров в жизни человека.

На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Взаимопонимание и взаимопомощь как залог успеха любой деятельности. Труд как основа жизненного успеха. Профориентация. Выбор жизненного пути.

Практикум по теме «Человек в социальном измерении».

Основные понятия: личность, сильная личность, индивидуальность, сознание, самопознание, самооценка, деятельность, привычки, цель, результат, мотив, духовный мир, эмоции, суждение, потребности.

Глава II. Человек среди людей (11 ч)

Межличностные отношения. Особенности межличностных отношений, виды: знакомство, přátельство, товарищество. Симпатии и антипатии.

Умение взаимодействовать с окружающими. Взаимопонимание, взаимодействие, искренность и доброжелательность. Успех взаимодействия.

Человек в группе. Виды групп. Причины возникновения групп и законы их существования. Санкции, действующие в группах. Поощрения и наказания. Ответственность за собственное поведение. Учимся совместно всей группой делать полезные дела. Признаки, по которым различаются группы. Лидер группы. Объединение людей в группы.

Общение. Цели и способы общения. Роль общения при формировании личности человека. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Учимся общаться. Общение в разнообразных ситуациях. Чувства других людей. Искусство общения.

Конфликты в межличностных отношениях. Причины, сущность и последствия конфликтов. Этапы протекания конфликта. Стратегия решения конфликтных ситуаций. Сотрудничество. Компромисс.

Учимся вести себя в ситуации конфликта. Способы решения конфликтных ситуаций.

Практикум по теме «Человек среди людей»

Контроль знаний за I полугодие.

Основные понятия: межличностные отношения, стереотипы, симпатия, антипатия, дружба, группа, групповые нормы, лидер, ритуал, санкции, общение, речевое и неречевое общение, мимика, эмоции, конфликт, компромисс, сотрудничество, избегание, приспособление.

Глава III. Нравственные основы жизни (8 ч)

Что такое добро. Кого называют добрым. Человек славен добрыми делами. Доброе дело и добрый поступок. Золотое правило морали.

Учимся делать добро. Забота о близких. Польза добрых дел. Моральный дух.

Сущность страха и причины его возникновения, проявления и последствия. Смелость и умение владеть собой. Мужество и смелость как признаки личностной зрелости. Способы преодоления страха.

Учимся побеждать страх – советы психолога.

Гуманизм и гуманное отношение к людям. Ответственность человека за свои действия. Внимание к пожилым людям как проявление гуманизма. Факторы, способствующие повышению человечности и гуманизма.

Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

Основные понятия: добро, добродетель, мораль, страх, смелость, гуманизм, принцип, человечность.

Практикум по теме «Нравственные основы жизни»

Итоговый контроль знаний (1 ч)

Промежуточная аттестация (1 ч)

7 КЛАСС (34 ч)

Введение в изучение курса «Обществознание. 7 класс» (1 ч)

Повторение пройденного в 6 классе. Задачи и содержание курса «Обществознание. 7 класс». Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника.

Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (11 ч)

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы,

обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.

Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Правоотношения в обществе. Признаки и виды правонарушений. Виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества – долг и обязанность граждан. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Законопослушное и противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Судебный процесс. Полиция. Адвокатура. Прокуратура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»

Основные понятия: социальная норма, привычка, обычай, обряд, этикет, манеры, санкции, права, принципы, гражданский долг, обязанности, дисциплина, общественный порядок, самовоспитание, противозаконное поведение, противоправные действия, проступок, преступление, подстрекатель, соучастник, правопорядок, правосудие, презумпция невиновности.

Глава II. Человек в экономических отношениях (13 ч)

Экономика и ее основные участки. Натуральное и товарное хозяйство. Роль экономики в жизни общества. Экономические блага. Основные участники экономики – производители и потребители. Рациональный выбор. Основные сферы экономики – производство, потребление, обмен. Материальные, финансовые и трудовые ресурсы.

Производство и труд. Сложный (квалифицированный) и простой (малоквалифицированный) труд. Заработная плата – повременная и сдельная. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство – серийное, единичное, поточное. Затраты производства – общие, постоянные, переменные. Себестоимость продукции. Рациональное использование ресурсов. Энергосбережение. Разделение труда. Издержки, выручка, прибыль. Налоги.

Бизнес – собственники и наемные работники. Качества успешного предпринимателя. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Виды бизнеса – производственный, торговый, финансовый, страховой, посреднический. Собственность. Основные организационно-правовые формы бизнеса.

Стоимость – потребительная и меновая. Цена товара. Бартер. Рынок, рыночное хозяйство. Торговля, торговые организации. Формы торговли. Товары и услуги.

Реклама – добросовестная и недобросовестная.

Возникновение денег, товары-посредники. Основные функции денег – средства платежа, обращения и накопления. Мировые деньги, конвертируемость. Формы денег – монеты, банкноты, ассигнации. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Доход семьи – фиксированный и переменный. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве. Расходы семьи – обязательные и произвольные. Рациональное ведение домашнего хозяйства.

Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»

Контроль знаний за I полугодие.

Основные понятия: экономика, продукт, технология, деньги, материальные блага, производительность труда, разделение труда, товар, услуга, производитель, потребитель, ресурсы, рациональный выбор, экономическая система, рыночная экономика, рынок, фактор производства, квалификация, зарплата, затраты, прибыль, капитал, бизнес (предпринимательство), собственность, конкуренция, спрос, предложение, цена, имущество, семейный бюджет, экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, реклама.

Глава III. Человек и природа (5 ч)

Воздействие человека на природу. Вторая природа. Экология. Производящее хозяйство. Исчерпываемые и неисчерпываемые ресурсы. Загрязнение атмосферы – естественное (природное) и техногенное. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Ответственное отношение к природе. Последствия безответственного отношения к природе. Браконьерство. Экологическая мораль.

Охрана природы. Правила природопользования. Биосферные заповедники и национальные парки. Государственный контроль за выполнением природоохранных законов. Государственные инспекторы в области охраны окружающей среды. Участие граждан в защите природы.

Практикум по теме «Человек и природа».

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы, экологическая мораль, загрязнение, вторая природа.

Итоговый контроль знаний (1 ч).

Промежуточная аттестация (1 ч).

8 КЛАСС (34 ч)

Введение (1 ч)

Задачи и содержание курса «Обществознание. 8 класс». Науки, изучающие общество. Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника, формами работы.

Глава I. Личность и общество (6 ч)

Самые важные признаки человека, отличающие его от других живых существ. Человек – существо биосоциальное. Деятельность как способ самореализации.

Природа как основа возникновения и жизнедеятельности человека. Роль природы в жизни человека и общества. Биосфера и ноосфера. Экологические проблемы.

Значения понятия общество. Общественные отношения. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Роль социальных норм в жизни человека и

общества. Современные подходы к типологии обществ. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества.

Эволюционный характер развития общества. Воздействие социальных революций на общественное развитие. Отличия реформ от революций. Человечество в XXI в. Глобализация, ее последствия. Социальный прогресс.

Личность и индивидуальность. Процесс становления личности. Что оказывает влияние на личность, агенты социализации. Мировоззрение и жизненные ценности.

Практикум по теме «Личность и общество»

Основные понятия: агенты социализации, ноосфера, общество, общественные отношения, глобализация, глобальные проблемы, информационная революция, индивид, личность, мировоззрение.

Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч)

Духовная сфера жизни общества, ее особенности. Культура личности и общества, их взаимосвязь. Тенденции развития культуры в современной России.

Мораль, ее нормы и ценности. Гуманизм как высшая моральная ценность. Патриотизм и гражданственность, их взаимосвязь. Добро и зло. Критерии морального поведения.

Долг. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть как регулятор поведения и моральный самоконтроль.

Моральный выбор. Свобода выбора и ответственность, их взаимосвязь. Что значит быть ответственным человеком. Безответственное поведение и его последствия. Моральные знания и практическое поведение человека. Критический анализ собственных поступков и помыслов. Оценка и самооценка.

Значимость образования в условиях информационного общества. Связь между образованием и конкурентоспособностью страны. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Пути повышения конкурентоспособности человека. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Наука как система государственных и общественных организаций. Нравственные принципы труда современного ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Основные виды религиозных объединений и организаций, их роль в жизни современного общества. Принцип свободы совести.

Практикум по теме «Сфера духовной культуры».

Основные понятия: духовная сфера жизни общества, мораль, гуманизм, гражданственность, патриотизм, совесть, общественный и моральный долг, моральный выбор, ответственность моральная, образование, непрерывность образования.

Глава III. Социальная сфера (5 ч)

Социальная структура общества, основания стратификации. Проблема социального неравенства. Социальная мобильность. Факторы, способствующие продвижению по социальной лестнице. Признаки социальных групп. Основные виды социальных групп. Роль социальных конфликтов в жизни общества. Пути разрешения социальных конфликтов.

Социальный статус и социальная роль, их взаимосвязь. Отличия предписанного статуса от достигаемого. Отношения между поколениями. Гендерные роли.

Соотношение понятий нация и этнос. Значение национальных традиций. Межнациональные отношения. Опасность межнациональных конфликтов. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Пути преодоления межнациональных конфликтов.

Отклоняющееся поведение, его разновидности. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Основные причины распространения алкоголизма и наркомании. Социальная значимость здорового образа жизни.

Практикум по теме «Социальная сфера».

Контроль знаний за I полугодие.

Основные понятия: социальная мобильность, социальный статус, социальная роль, гендер, гендерная роль, отклоняющееся поведение.

Глава IV. Экономика (12 ч)

Потребности и ресурсы. Зависимость экономики от объема и направленностей потребностей общества. Основные виды ресурсов экономики. Экономический выбор. Экономические и свободные блага. Альтернативная стоимость. Как определить альтернативную стоимость выбора.

Основные вопросы экономики. Противоречия между ограниченностью ресурсов и ростом потребностей людей. Экономическая эффективность. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Способы координации экономического выбора в разных экономических системах.

Собственность. Имущественные отношения. Право собственности. Формы собственности в Российской Федерации. Защита прав собственности.

Рынок, условия его функционирования. Конкуренция как рыночный механизм регулирования экономики. Рыночное равновесие. Спрос и предложение на рынке. Механизм установления равновесной цены. Цена как регулятор спроса и предложения.

Производство, его роль в экономике. Основные виды деятельности современной экономики. Товары и услуги. Ресурсы, необходимые для осуществления производства. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Содержание и функции предпринимательства. Отличие предпринимательской деятельности от других форм хозяйствования. Функции предпринимательства в обществе. Цели фирмы, ее организационно-правовые формы. Малый бизнес, его роль в экономике.

Экономические проблемы, регулируемые государством. Государственное регулирование экономики. Государственный бюджет. Способы уменьшения дефицита государственного бюджета. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Источники доходов населения. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Адресный характер социальных программ.

Потребление. Связь между доходом и потреблением. Семейное потребление. Виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя в Российской Федерации.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Причины роста цен в рыночной экономике. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

Безработица, ее причины. Категории занятых и безработных. Уровень безработицы в стране. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Мировое хозяйство. Международная торговля. Международное разделение труда. Обменные курсы валют. Особенности политики протекционизма и свободной торговли.

Основные понятия: ограниченность ресурсов, свободные и экономические блага, альтернативная стоимость, экономическая эффективность, экономическая система, традиционная экономика, командная экономика, рынок, смешанная экономика, имущественные отношения, частная собственность, конкуренция, спрос, предложение, рыночное равновесие, отрасль экономики, товар, услуга, факторы производства, производительность, предпринимательство, индивидуальное предприятие, товарищество, акционерное общество, малое предприятие, государственный бюджет, прожиточный минимум, потребление, инфляция, реальный и номинальный доход, безработица, занятость, мировое хозяйство, внешняя торговля, международное разделение труда

Итоговый контроль знаний (1 ч).

Промежуточная аттестация (1 ч).

9 КЛАСС (34 ч)

Введение (1 ч)

Задачи и содержание курса «Обществознание. 9 класс». Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника, формами работы. Науки, изучающие общество. Что мы знаем и умеем. Что будем изучать в 9 классе на уроках обществознания. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Глава I. Политика (12 ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Практикум по теме «Политика».

Основные понятия: политика, власть, политическая власть, средства массовой информации, государство, монархия, республика, абсолютная монархия, парламентская республика, президентская республика, унитарное государство, федеративное государство, гражданство, политический режим, демократия, выборы, референдум, правовое государство, разделение властей, верховенство права, гражданское общество, Общественная палата, местное самоуправление, экстремизм, политическая партия.

Глава II. Гражданин и государство (5 ч)

Конституция – основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Права, свободы и обязанности. Всеобщая декларация прав человека. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Высшие органы государственной власти.

Россия – федеративное государство. Правовой статус субъектов Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России.

Судебная система РФ.

Правоохранительные органы. Полиция. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.

Практикум по теме «Гражданин и государство»

Основные понятия: Конституция, конституционный строй, права человека, обязанности человека, правовой документ, юридические гарантии, Федеральное Собрание, парламент, Совет Федерации, Государственная Дума, Президент, правительство, Федерация, судья, адвокат, прокурор, нотариус.

Контроль знаний за I полугодие.

Глава III. Право (12 ч)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие «правоотношения». Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие «правонарушения». Признаки и виды правонарушений. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие «преступления». Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Практикум по теме «Право».

Основные понятия: право, ответственность, норма права, закон, подзаконные акты, нормативно-правовой акт, институты права, правоотношение, субъекты правоотношения, правонарушение, противоправность, проступок, презумпция невиновности, кодекс, гражданское право, трудовые отношения, трудовой договор, трудовая книжка, социальное партнерство, профессиональные союзы, трудовая дисциплина, коллективный договор, усыновление, опека, попечительство, приемная семья, административное право, уголовное право, преступление, итоговая аттестация,

Готовимся к экзамену (2 ч).

Итоговый контроль знаний (1 ч).

Промежуточная аттестация (1 ч).

Проектная и учебно-исследовательская деятельность на уроках

обществознания:

- 1) Социальный портрет моего сверстника
- 2) Знай свои права (пособие для подростка)
- 3) Защита правопорядка
- 4) Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?)
- 5) Бизнес (иллюстрированный словарь)
- 6) Как работает современный рынок
- 7) Здоровый образ жизни
- 8) Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность
- 9) Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей
- 10) Куда пойти учиться?
- 11) Человек долга – кто он, каков он?
- 12) Свободное время школьника
- 13) Права потребителя (пособие для подростка).
- 14) Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу).
- 15) Бизнес (иллюстрированный словарь).
- 16) Экономические проблемы региона.
- 17) Культурный маршрут населенного пункта.
- 18) Знай свои права.
- 19) Политика (иллюстрированный словарь).
- 20) Право (иллюстрированный словарь).
- 21) Правовая грамотность подростка.
- 22) Путешествие в страну «Политика».
- 23) Моя молодежная партия.
- 24) Молодежное движение.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс				
№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Используемые цифровые образовательные ресурсы	Ключевые воспитательные задачи, решаемые в рамках модуля «Школьный урок»
1	Введение	1	http://www.alleng.ru/edu/social2.htm — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.	Воспитание интереса к учению, к процессу познания; Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
2	Человек в социальном измерении	12	http://lenta.ru — актуальные новости общественной жизни. https://resh.edu.ru/subject/24/6/ - Российская электронная школа. http://filosofia.ru Гражданское общество — детям России.	Воспитание личности, развитие черт и качеств сильной личности через показательные примеры выдающихся личностей; Воспитание толерантного отношения к людям с различными способностями и возможностями; Формирование потребности расширять границы своих возможностей; Воспитание положительного отношения к труду, учебной деятельности
3	Человек среди людей. Контроль знаний за I полугодие	11	http://www.fw.ru — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика). https://resh.edu.ru/subject/24/6/ - Российская электронная школа. http://psychology.net.ru Молодежные движения и субкультуры.	Раскрытие важности и значимости межличностных отношений, формирование позитивного отношения при общении в группе, коллективе, семье; Формирование коммуникативных связей; Воспитание положительного отношения к деловому общению, иллюстрирование с помощью примеров различных целей и средств общения; Обучение конструктивным способам поведения в конфликтных ситуациях
4	Нравственные основы жизни	8	http://lenta.ru — актуальные новости общественной жизни. https://resh.edu.ru/subject/24/6/ - Российская электронная школа. http://wnr.economicus.ru Мир психологии.	Привитие понимания важности познания человеком мира и самого себя; Обучение оценивать собственные практические умения, поступки; Мотивирование на посильное и созидательное участие в жизни общества Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
5	Контроль знаний за II полугодие	1		Осознание значимости изучаемых на уроках обществознания явлений, фактов для формирования активной жизненной позиции, необходимости получения знаний для решения жизненных задач.
6	Промежуточная аттестация	1		Осознание значимости изучаемых на уроках обществознания явлений, фактов для формирования активной жизненной позиции, необходимости получения знаний для решения жизненных задач.
7 класс				
1	Введение	1	http://www.alleng.ru/edu/social2.htm — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.	Воспитание интереса к учению, к процессу познания; Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.

2	Регулирование поведения людей в обществе	11	https://resh.edu.ru/subject/24/7/ - Российская электронная школа. http://www.rsnet.ru — Судебная власть Российской Федерации. http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf — Собрание законодательства Российской Федерации. http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html Изучение прав человека в школе.	Раскрытие значения социальных норм и санкций как регуляторов поведения в обществе; Воспитание позитивного отношения к стране и государству, желания быть достойным гражданином; Конкретизация фактами значимости закона и справедливости в жизни человека и общества; Воспитание законопослушного гражданина через осознание обязательности соблюдения социальных норм для обеспечения правопорядка; Формирование духовных ценностей; Воспитание культурного человека.
3	Человек в экономических отношениях. Контроль знаний за I полугодие	13	https://resh.edu.ru/subject/24/7/ - Российская электронная школа. http://www.businessvoc.ru — Бизнес-словарь.	Раскрытие роли потребителя и производителя в экономике; Исследование несложных практических ситуаций, связанных с выполнением социальных ролей потребителя и производителя; Воспитание черт рачительного хозяина и грамотного потребителя
4	Человек и природа	5	http://www.priroda.ru — Национальный портал «Природа России». http://www.ecolife.ru/index.shtml — Экология и жизнь. Международный экологический портал. http://www.ecosystema.ru — Экологический центр «Экосистема».	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
5	Контроль знаний за II полугодие	1		Осознание значимости изучаемых на уроках обществознания явлений, фактов для формирования активной жизненной позиции, необходимости получения знаний для решения жизненных задач.
6	Промежуточная аттестация	1		Осознание значимости изучаемых на уроках обществознания явлений, фактов для формирования активной жизненной позиции, необходимости получения знаний для решения жизненных задач.
8 класс				
1	Введение	1	http://www.alleng.ru/edu/social2.htm — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.	Воспитание интереса к учению, к процессу познания; Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.
2	Личность и общество	6	https://resh.edu.ru/subject/24/8/ - Российская электронная школа. http://www.rustest.ru/ - ФГБУ «федеральный центр тестирования» http://www.alleng.ru/edu/social2.htm — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; Формирование и развитие оценочных умений
2	Сфера	8	http://orags.narod.ru/manuals/Pfil	Включение в урок игровых процедур,

	духовной культуры		Nik/23.htm — Духовная жизнь общества. http://www.russianculture.ru — Культура России. https://resh.edu.ru/subject/24/8/ - Российская электронная школа. http://socionet.ru Научно-образовательный портал «Наука и образование»	которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний; Привитие навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
3	Социальная сфера. Контроль знаний за I полугодие	5	http://socionet.ru — Соционет: информационное пространство по общественным наукам. http://www.fom.ru — Фонд общественного мнения (социологические исследования). https://resh.edu.ru/subject/24/8/ - Российская электронная школа. http://www.rustest.ru/ - ФГБУ «федеральный центр тестирования»	Развитие способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей человека; Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи
4	Экономика	12	http://50.economicus.ru — 50 лекций по микроэкономике. http://ecsocman.edu.ru — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал. http://www.alleng.ru/edu/social2.htm — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание. http://be.economicus.ru — Основы экономики. Вводный курс. http://www.chelt.ru — журнал «Человек и труд».	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
5	Контроль знаний за I полугодие	1		Осознание значимости изучаемых на уроках обществознания явлений, фактов для формирования активной жизненной позиции, необходимости получения знаний для решения жизненных задач.
6	Промежуточная аттестация	1		Осознание значимости изучаемых на уроках обществознания явлений, фактов для формирования активной жизненной позиции, необходимости получения знаний для решения жизненных задач.
9 класс				
1	Введение	1	http://www.alleng.ru/edu/social2.htm — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание	Воспитание интереса к учению, к процессу познания; Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
2	Политика	12	http://www.uznay-prezidenta.ru — Президент России — гражданам школьного возраста. http://www.rsnet.ru — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации). https://resh.edu.ru/subject/24/9/ - Российская электронная	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; Включение в урок игровых процедур,

			школа. http://www.rustest.ru/ - ФГБУ «федеральный центр тестирования»	которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
3	Гражданин и государство	5	http://www.rsnet.ru — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации). http://president.kremlin.ru — Президент Российской Федерации. http://www.rsnet.ru — Судебная власть Российской Федерации.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
4	Право	12	http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf — Собрание законодательства Российской Федерации. http://www.alleng.ru/edu/social2.htm — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание. http://www.hro.org — Права человека в России http://www.ombudsman.gov.ru — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт http://www.rustest.ru/ - ФГБУ «федеральный центр тестирования»	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; Привитие навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
5	Готовимся к экзамену	2	http://www.alleng.ru/edu/social2.htm — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание. https://resh.edu.ru/subject/24/9/ - Российская электронная школа.	Осознание значимости изучаемых на уроках обществознания явлений, фактов для формирования активной жизненной позиции, необходимости получения знаний для решения жизненных задач.
6	Контроль знаний за II полугодие	1		Осознание значимости изучаемых на уроках обществознания явлений, фактов для формирования активной жизненной позиции, необходимости получения знаний для решения жизненных задач.
7	Промежуточная аттестация	1		Осознание значимости изучаемых на уроках обществознания явлений, фактов для формирования активной жизненной позиции, необходимости получения знаний для решения жизненных задач.

V. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 6 КЛАСС

Контрольная работа за 1 полугодие

Часть 1

1. Совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми это

- А) индивидуальность
- Б) личность

- В) друг
Г) индивид
2. Способность человека мыслить, рассуждать и определять своё отношение к окружающей жизни, действительности
А) сознание
Б) деятельность
В) логика
Г) труд
3. Сознание, направленное на себя самого это:
А) способность В) познание
Б) потребность Г) самосознание
4. Способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей, основным содержанием которого является изменение и преобразование мира в интересах человека, создание того, чего нет в природе:
А) преобразование В) Деятельность
Б) улучшение Г) процесс
5. Выберите лишнее понятие из предложенного списка и запишите его номер
А) понятие; Б) эмоции; В) суждение; Г) умозаключение
6. Высказывание, содержащее определённую мысль, называется
А) понятием; Б) эмоцией; В) суждением; Г) умозаключением
7. К высшим чувствам человека относят:
А) чувство справедливости
Б) самолюбие
Г) гордость
8. Какая задача стоит перед каждым в юности?
А) выбор профессии
Б) участие в межличностных отношениях
В) удовлетворение потребностей
Г) материальная забота о семье
9. Верны ли суждения о человеке:
А. человек рождается как биологическое существо, а развивается как социальное;
Б. каждый человек - индивидуальность?
А) Верно только А В) Верно А и Б.
Б) Верно только Б Г) Оба ответа неверны.
10. Верны ли суждения о деятельности:
А) деятельностью является только труд;
Б) многие учёные считают важным видом деятельности общение?
А) Верно только А В) Верно А и Б.
Б) Верно только Б Г) Оба ответа неверны
11. Выберите верные суждения?
А. Человек обладает огромными способностями, главное – уметь ими воспользоваться и развивать;
Б. если у тебя есть талант, то он и так разовьётся без всяких усилий?
А) Верно только А В) Верно А и Б.
Б) Верно только Б Г) Оба ответа неверны
12. Найдите слово (понятие), обобщающее перечисленные термины: цель, средства, действия, результат.
А) занятие
Б) процесс
В) деятельность
Г) работа

Часть 2

13. Какие качества характерны для сильной личности
А) обладает уверенностью в себе и в своих силах, инициативностью
Б) обладает высокими нравственными качествами, берет ответственность на себя

- В) осознает свои возможности и стремится их расширить
 Г) не способен постоять за себя, не имеет собственного мнения
 14. Установите соответствие между описанием потребностей и их видами.

Описание потребностей	Виды потребностей
А) Потребность в отдыхе	Биологические
Б) Потребность в общении	Духовные
В) Потребность в получении знаний и умений	Социальные
Г) Потребность в кислороде	
Д) Потребность в любви и заботе	

15. Заполните пропуски в тексте. Выберите правильный вариант из предложенных.
 Любой человек рождается как _____
 (личность, биологическое существо, индивидуальность). Рост и развитие _____
 (в благоприятной биологической среде, среди людей, с течением времени) влияют на ребенка и формируют его как _____ (социальное существо, человека, индивида).

Ключ: 1. Б; 2 А; 3. Г; 4 В; 5. Б; 6. В; 7. А; 8. А; 9. В; 10. Б; 11. А; 12. В; 13. А, Б, В; 14. 1) а; г, 2) В 3) Б; Д; 15. Биологическое существо; среди людей; социальное существо.

Итоговая контрольная работа

- Чувство, прямо противоположное симпатии:
 - стереотип
 - антипатия
 - уважение
 - любовь
- Найдите и выпишите термин, не связанный с понятием «межличностные отношения»
 Взаимность, товарищество, взаимопомощь, приятельство, государство.
- Напишите недостающий вид межличностных отношений:
 Приятельство, товарищество, дружба,
- Способы наказания или поощрения за соблюдение (несоблюдение) групповых норм:
 - призы
 - санкции
 - благодарность
 - прозвища
- Случай, происшествие в результате которого конфликт переходит из внутреннего состояния во внешнее:
 - ситуация
 - инцидент
 - спор
 - санкция
- Основная цель общения:
 - получение и передача информации
 - эмоции
 - конфликты
- Основным средством общения является -
- Правилами доброго поведения называют:
 - мораль
 - инстинкт
 - закон
 - этику
- Как называют постоянную боязнь чего-либо?
 - опасность
 - апатия
 - безразличие
 - фобия
- Кому принадлежит выражение «Смелость города берет»?
 - Ганнибалу
 - А.В. Суворову
 - А.И.Куприну
 - М.И.Кутузову
- Выберите верное утверждение:
 - свои поступки человек должен сверять с нравственными заповедями;
 - не все поступки человека можно назвать человеческими

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

12. Чувство страха:

- а) знакомо как человеку, так и животным;
- б) незнакомо людям, совершающим героические поступки.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

13. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Добро	А. Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения. Б. Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство. В. Все хорошее,, полезное, что помогает жить. Г. Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми.
2. Добродетель	
3. Нравственность	
4. Честь	

1	2	3	4
---	---	---	---

14. Найдите в приведенном списке нормы гуманного поведения.

1. Необходимость трудиться
2. Умение приспособиться
3. Стремление к славе
4. Уважение к старшим
5. Верность дружбе

Ответы:

№ вопроса	ответ
1	2
2	Государство
3	Любовь
4	2
5	2
6	1
7	Речь
8	4
9	4
10	3
11	3
12	4
13	вагб
14	45

Критерии оценки тестового задания:

75-100% - отлично «5»;

60-74% - хорошо «4»

50-59% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2»;

задания 1-13 - за каждый правильный ответ- 1 балл

задания 14 - за правильный ответ - 2 балла

Всего: 15 баллов. 15-13 баллов- «5», 12-10 баллов-« 4», 9-7 баллов- «3», менее 7- «2»

7 КЛАСС

Контрольная работа за I полугодие

- Ученики 7 класса отвечали на вопрос: «Какую роль выполняют правила в жизни людей?» Один из ответов был неверным. Найдите его.
 - Правила помогают в разрешении спорных вопросов.
 - Правила нужны для оценки действий.
 - Правила организуют деятельность людей.
 - Правила всегда заставляют людей действовать вопреки собственным интересам и желаниям.
- Укажите ситуацию или пример действия формальной нормы.
 - Выпускник и часто приходят в школу и встречаются с учащимися.
 - Хочешь быть здоровым — занимайся физкультурой.
 - На перекрёстке водитель включил сигнал поворота.
 - В выходные дни Ивановы всегда отправляются на дачу.
- Найдите слово (понятие), которое обобщает все остальные перечисленные понятия, и запишите цифру, под которой оно указано.
 - обычай; 2) этикет; 3) норма; 4) закон; 5) традиция.

Ответ: _____

- Укажите пример действия неформальной нормы.
 - При вступлении в должность Президент РФ приносит присягу у народа.
 - Законы в РФ принимает Государственная Дума .
 - Мария Ивановна усадила сына в детское кресло и пристегнула ремень безопасности.
 - По семейной традиции в день рождения внука бабушка печёт пирожки с ягодами.
- Установите соответствие между видами прав и примерами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВИДЫ ПРАВ

ПРИМЕРЫ

- гражданские права
- политические права

- право на жизнь
- право на честь и достоинство
- право избирать депутатов Государственной Думы Р Ф
- право быть избранным Президентом Р Ф
- никто не должен подвергаться жестокому обращению

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- Приведённые ниже ситуации связаны с реализацией прав или исполнением обязанностей. Распределите их в две группы.
 - Никола я призвали на воинскую службу
 - Предприниматель Калачёв заплатил налог
 - Степан работает водителем такси
 - Граждане не дали построить гараж на территории городского парка
 - В этом году гражданин А. уходит в отпуск в сентябре
 - СМИ сообщили о создании акционерного общества

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Реализация прав			Исполнение обязанностей		

- По перечисленным признакам назовите законодательный акт.
Нормативно-правовой акт высшей юридической силы, имеющий особый порядок принятия, — это

- 1) Конституция РФ
 - 2) Закон об образовании в РФ
 - 3) Уголовный кодекс РФ
 - 4) Трудовой кодекс РФ
8. Выберите правильные высказывания.
- 1) Свобода состоит в возможности делать всё, что хочется.
 - 2) Люд и обязаны соблюдать законы.
 - 3) Трудовой кодекс указывает, какие действия являются преступлениями.
 - 4) Российское государство гарантирует соблюдение прав и свобод человека.
9. Заполните пропуски в тексте, выбрав правильные варианты из предложенных в скобках.
- В соответствии с Конституцией РФ граждане равны перед _____ (правительством, законом, обществом) и судом. Равенство прав и _____ (свобод, обязанностей, должностей) не зависит от национальности, языка, происхождения, имущественного положения и других обстоятельств. Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и _____ (желания, средства, возможности) для их реализации.
10. Найдите среди перечисленного правильную последовательность действий, связанных с постановкой гражданина на воинский учёт.
- 1) поступление в военное училище, получение направления в воинскую часть, постановка на воинский учёт
 - 2) достижение 18 лет, явка в военкомат, получение повестки, постановка на воинский учёт
 - 3) достижение 17 лет, получение повестки из военкомата, постановка на воинский учёт
 - 4) достижение 16 лет, медицинское освидетельствование, постановка на воинский учёт
11. Орган, в ведении которого находится учёт молодёжи, подлежащей призыву на военную службу, — это
- 1) Управление МВД
 - 2) прокуратура
 - 3) Следственный комитет
 - 4) военный комиссариат
12. Найдите слово (словосочетание), которое является обобщающим среди перечисленных, и запишите цифру, под которой оно указано.
- 1) несение боевого дежурства;
 - 2) изобретение новых видов вооружения;
 - 3) защита Отечества;
 - 4) военная служба по контракту;
 - 5) военная медицина.
- Ответ: _____
13. Определите вид дисциплины, нарушение которой представлено примером: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ НАРУШЕНИЙ

- А) опоздание на работу
- Б) прогул урока в школе
- В) безбилетный проезд
- Г) переход улицы на красный свет
- Д) невыполнение предписания врача

ВИД ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) специальная
- 2) общеобязательная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующим и буквами.

А	Б	В	Г	Д

14. Формой соучастия в совершении преступления является
- 1) кража
 - 2) грабёж
 - 3) хулиганство
 - 4) подстрекательство
15. С какого возраста установлена ответственность за особо тяжкие преступления?
- 1) 13 лет
 - 2) 14 лет
 - 3) 16 лет
 - 4) 18 лет
16. Выберите правильные высказывания.
- 1) Незнание закона не освобождает от ответственности.

- 2) Замечание, выговор и увольнение относятся к наказаниям за нарушение уголовного законодательства.
- 3) Несовершеннолетние граждане, совершившие преступление, могут быть направлены в специальное воспитательно-трудовое учреждение закрытого типа.
- 4) Штраф как наказание за правонарушение может быть назначен только работающему несовершеннолетнему.

17. Какой из названных органов не относится к правоохранительным?

- 1) Прокуратура 2) Следственный комитет
3) Министерство обороны 4) Министерство внутренних дел

18. К функциям правоохранительных органов непосредственно относится

- 1) презумпция невиновности
2) пресечение противоправной деятельности
3) право избирать и быть избранным
4) формирование политической культуры граждан

19. Заполните пропуски в тексте, выбрав правильные варианты из списка. Обратите внимание на то, что предложенных ответов больше, чем пропусков, и они даны в исходной грамматической форме (именительный падеж, единственное число).

В нашей стране полиция входит в систему _____ (А). Руководство полицией осуществляют _____ (Б) и руководители территориальных органов. Сотрудники полиции ведут борьбу с _____ (В): они занимаются _____ (Г) правонарушений, выявляют преступников и раскрывают преступления, производят дознание по уголовным делам. _____ (Д) обеспечивают правопорядок в общественных местах.

Список слов (словосочетаний):

- 1) преступность
2) профилактика
3) органы внутренних дел
4) полицейский
5) государственная безопасность
6) министр внутренних дел

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующим и буквами.

А	Б	В	Г	Д

20. Того, кто участвует в создании товаров и в оказании услуг, экономисты называют

- 1) производителем 2) изготовителем 3) потребителем 4) поставщиком

21. Того, кто использует товары и услуги для удовлетворения потребностей, экономисты называют

- 1) посредником 2) потребителем 3) производителем 4) владельцем ресурсов

22. Найдите слово (словосочетание), которое обобщает перечисленные термины, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) квалификация;
2) создание материальных благ;
3) создание духовных благ;
4) труд;
5) профессия

23. Выберите правильные высказывания.

- 1) Квалификация работника влияет на качество труда.
2) В сфере обслуживания производятся товары длительного пользования.
3) Условия труда влияют на размер заработной платы.
4) Рациональный выбор потребителя выражается в стремлении покупать товары высокого качества по любой цене.

24. Укажите пример, в котором характеризуется производительность труда.

- 1) В 1762 г. ткач Дж. Харгривс изобрёл прялку, которая производила в шесть раз больше ниток, чем могла произвести обыкновенная прялка за то же время.
2) Дж. Уатт работал над паровым двигателем 20 лет.

- Ключи:

Итоговая контрольная работа

A1. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. создание незаконных вооруженных формирований
2. торговля наркотиками на улицах
3. военный конфликт в соседнем государстве

4. распространение оружия
- A8.** Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:
1. философия 2. Обществознание 3. Экономика 4. история
- A9.** Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?
1. производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама
- A10.** Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?
1. Ремесло 2. Купля-продажа товара 3. Ростовщичество 4. Уплата налогов
- A11.** Предприятие, которым владеет и управляет один человек:
1. Госкорпорация 2. Акционерное общество
3 товарищество 4. Индивидуальное предприятие
- A12.** К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?
1. К материальным 2. К трудовым 3. К финансовым 4 к информационным
- A13.** Одной из причин современных экологических бедствий является:
1. Рост числа животных на планете
2. Посадка лесов вокруг городов
3. Большое число любителей создания гербариев
4. Нерациональное использование ресурсов

Часть 2 (В)

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) Индивидуальное предприятие
- 2) Госкорпорация
- 3) Товарищество
- 4) Акционерное общество
- 5) Посредничество

В2. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотведение,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2) бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период

5) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход
-----------------	---

Ответ:

1	2	3	4	5

Ключ:

№ вопроса	1- вариант
A1	4
A2	2
A3	2
A4	3
A5	3
A6	4
A7	3
A8	3
A9	1
A10	2
A11	4
A12	3
A13	4
B1	5
B2	1- 1247 2 - 356
B3	ВГАДБ

Максимальный возможный балл по каждой части работы		
Часть 1	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом	13 баллов
Часть 2	Правильно выполненное задание В1, оценивается 1 баллом, задания В2, В3 оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – допущены две и более ошибок	5 баллов
Максимальный балл за правильное выполнение всей работы - 18 баллов		

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-6	7-10	11-13	14-18

8 КЛАСС

Контрольная работа за I полугодие

- Человек как один из людей:
 - индивид
 - гражданин
 - индивидуальность
 - личность
- Верны ли суждения о социализации:
 - Семья составляет формальное окружение человека;
 - К агентам социализации относят только самое ближнее окружение человека?
 - верно только А
 - верно только Б
 - оба суждения верны
 - оба суждения неверны
- Верны ли суждения о социализации:
 - Семья составляет формальное окружение человека;
 - К агентам социализации относят только самое ближнее окружение человека?

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

4. Верны ли суждения о глобализации:

А) Глобализация проявляется во всех сферах жизни общества;
Б) Глобализация приводит к изоляции государств Европы от остального мира?

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

5. Какое положение из названных, **не** относится к общественным отношениям:

- 1) проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации
- 2) проведение забастовки работниками предприятия
- 3) прогулка по лесу с собакой
- 4) оформление документов при приёме на работу

6. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «личность».

Темперамент, характер, способности, мотивация, физиология.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ _____

7. Установите соответствие между данными примерами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

9. Всю свою жизнь гражданин К. посвятил проблемам лазерной технологии и добился значительных результатов. Этот примет иллюстрирует деятельность в сфере:
- 1) науки
 - 2) морали
 - 3) искусства
 - 4) образования
10. Верны ли следующие суждения о роли религии в обществе?
- А. Религия способствует осмыслению места человека в мире.
Б. Религия упорядочивает определённым образом помыслы стремления людей.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
11. К духовной культуре относится:
- 1) традиция
 - 2) техника
 - 3) украшение
 - 4) орудие труда
12. К духовным ценностям не принадлежит:
- 1) теория
 - 2) убеждения
 - 3) техника
 - 4) образ
13. Что является отличительным признаком науки:
- 1) эмоциональное воздействие на человека
 - 2) отражение представлений о добре и зле
 - 3) открытие объективных законов развития природы
 - 4) обращение к сверхъестественным силам
14. Под культурой в наиболее общем смысле понимается:
- 1) уровень воспитанности
 - 2) следование правилам этикета
 - 3) производство и применение орудий труда
 - 4) вся преобразовательная деятельность человека
15. К элементам духовной культуры относят научные знания и религиозные идеи. Сравните две формы духовной культуры, упомянутые в условии задания, - науку и религию. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку порядковые номера черт отличия.
- 1) организованное поклонение высшим силам
 - 2) формирование картины мира
 - 3) создание представлений о будущем
 - 4) построение системы логически упорядоченных знаний
- Ответ:

Черты сходства	Черты отличия

16. Установите соответствие между элементами культуры и её видами. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ЭЛЕМЕНТЫ КУЛЬТУРЫ

ВИДЫ КУЛЬТУРЫ

- А) карета
- Б) телефон
- В) карнавал
- Г) песня
- Д) медаль

- 1) материальная
- 2) духовная

Запишите в таблицу выбранные цифры:

А	Б	В	Г	Д

17. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В 1990-е годы российское общество открылось для информационно-культурного обмена.
(Б) Большинство современных российских СМИ, вероятнее всего, не ориентированы на решение задач по эстетическому, культурному, духовному воспитанию подрастающего поколения. (В) В России более 40% общего тиража книг последних лет составили книги так называемой массовой культуры: любовные романы, детективы, фантастика и др.

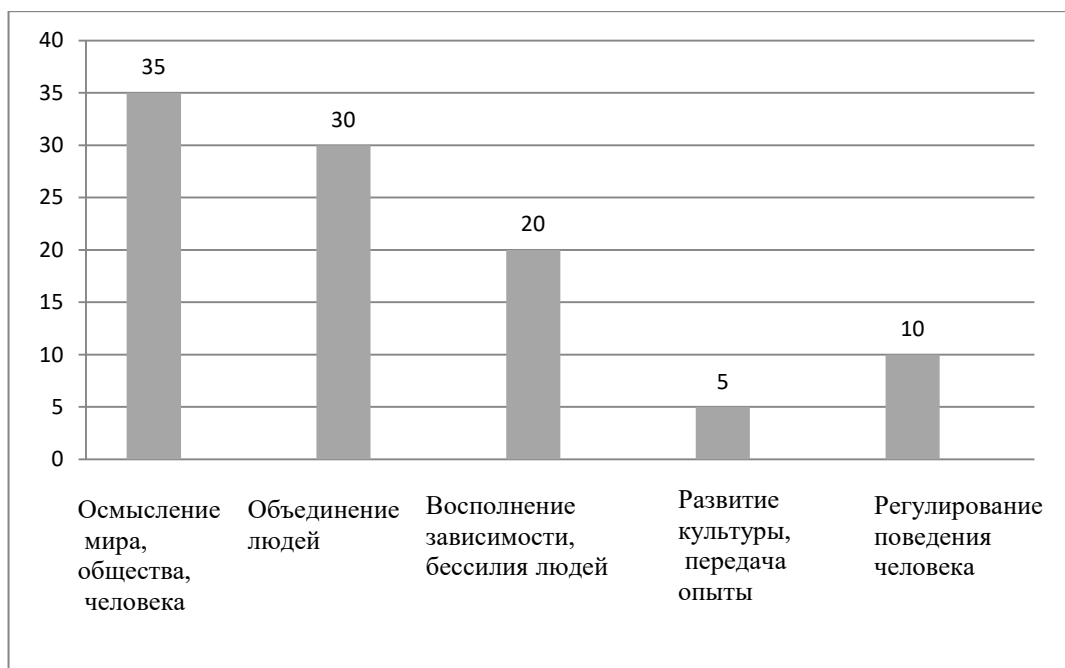
Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений:

А	Б	В

18. В одном из регионов социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Какова, на Ваш взгляд, роль религии в жизни общества?». Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде гистограммы.



Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) восполнение зависимости, бессилия людей как функция религии в жизни общества признаётся каждым четвёртым опрошенным
- 2) большинство опрошенных считает, что осмысление мира, общества человека является важнейшей функцией религии и жизни общества
- 3) восполнение зависимости, бессилия людей в качестве функции религии в жизни общества отмечено большим числом опрошенных, чем регулирование поведения человека
- 4) четверть опрошенных в качестве функции религии в жизни общества признают восполнение зависимости, бессилия людей и развитие культуры, передачу опыта, вместе взятые
- 5) среди опрошенных больше тех, кто в качестве функции религии в жизни общества выбрал развитие культуры, передачу опыта, чем тех, кто считает этой функцией регулирование поведения человека

Ответ: _____

19. Последовательность действий: выдвижение гипотезы, наблюдение, эксперимент, внедрение - совершается в процессе:
- 1) художественного творчества
 - 2) научного познания
 - 3) производственной деятельности
 - 4) получения образования
20. Интересующийся программированием десятиклассник Иван планирует по окончании учёбы профессионально разрабатывать компьютерные игры. На какой ступени образования находится Иван?
- 1) основное общее
 - 2) среднее профессиональное
 - 3) полное (среднее) общее
 - 4) высшее профессиональное

№ вопроса	Правильный ответ
1	1
2	1
3	4

4	1
5	3
6	физиология
7	2213
8	АГВДЖ
9	1
10	3
11	1
12	3
13	3
14	4
15	2314 – 1 балл
16	11221 – 2 балла
17	121– 1 балл
18	234– 1 балл
19	2
20	3

Итоговая контрольная работа

A1. В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) конкретный этап в развитии народа
- 2) территорию, имеющую четкие границы
- 3) социальную организацию страны
- 4) часть материального мира

A2. В широком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) группу любителей почтовых марок
- 2) всех жителей данного города
- 3) учеников средней школы № 4
- 4) совокупность форм объединения людей

A3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.

Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A4. Человека от животного отличает

- 1) наличие мозга
- 2) наличие инстинктов
- 3) развитая кисть руки
- 4) способность мыслить

A5. Что свойственно человеку и животному?

- 1) целенаправленная деятельность
- 2) наличие инстинктов и рефлексов
- 3) наличие развитого мозга
- 4) членораздельная речь

A6. Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природа – совокупность естественных условий обитания человека.

Б. Природа – это мир, созданный человеком.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A7. Что из перечисленного относится к политической сфере общества?

- 1) выплата пенсий
- 2) выставка картин
- 3) съезд партии
- 4) продажа акций завода

A8. К сфере политико-правовых отношений можно отнести контакты между

- 1) милиционером, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса
- 2) кандидатом в депутаты и учителем в школе, где учится его сын
- 3) молодым человеком и инвалидом в метро
- 4) владельцем угнанного автомобиля и участковым милиционером

A9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.

Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A10. К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

- 1) индустриальному 2) традиционному
3) постиндустриальному 4) информационному

A11. Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства.

Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A12. Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

- 1) миграция 2) глобализация 3) милитаризация 4) деградация

A13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) переход к постиндустриальному обществу

- 2) развитие массовой культуры

- 3) исчезновение биологических видов

- 4) глобализация мировой экономики

A14. Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать своё поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он охарактеризовал Васю как

- 1) индивида 2) индивидуальность 3) субъекта 4) личность

A15. Начальным элементом процесса познания является

- 1) ощущение 2) восприятие 3) умозаключение 4) суждение

A16. К объектам материальной культуры относятся

- 1) нормы поведения 2) книги 3) церемонии 4) традиции

A17. Верны ли следующие суждения об элитарной культуре?

А. Элитарная культура является достоянием привилегированной части общества.

Б. К элитарной культуре можно отнести телесериал.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A18. У представителей этого типа культуры, как правило, нет автора. Она включает мифы, легенды, эпос, песни и танцы. О каком типе культуры идёт речь?

- 1) о массовой культуре 2) о народной культуре 3) об элитарной культуре 4) о поп-культуре

A19. Категории «добро» и «зло» относятся к

- 1) искусству 2) морали 3) образованию 4) религии

A 20. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Каждый человек выполняет только одну социальную роль в определённый период своей жизни.

Б. Социальный статус человека определяется при его рождении и не может быть изменён в течение жизни.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

B1. В приведённом списке указаны черты сходства и отличия понятий народная и массовая культура. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) авторство произведений культуры не может быть установлено

- 2) произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя

- 3) широкий охват аудитории

- 4) возникла в связи с появлением СМИ

Черты сходства		Черты отличия	

B2. Установите соответствие между общественной сферой и отношениями, которые она регулирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОТНОШЕНИЯ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВА
А) поставщика сырья и производителя товара	1) экономическая
Б) избирателя и кандидата в депутата	2) политическая
В) лидера парламентской фракции и члена партии	
Г) покупателя и продавца	

Запишите в таблицу выбранные цифры

А	Б	В	Г

В3. В стране Н. был проведён социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, свободны ли современные СМИ от государственного контроля?» Результаты опроса приведены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ОПРОШЕННЫХ (в %)	ГОЛОСОВ
Полностью свободны	12	
По большей части свободны	34	
По большей части находятся под контролем общества	35	
Полностью контролируются государством	10	
Затрудняюсь ответить	9	

Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мнения по заданному вопросу опрошенных граждан разделились примерно пополам.
- 2) Каждый пятый считает СМИ абсолютно свободными от государственного контроля.
- 3) Каждый десятый опрошенный считает, что СМИ находятся под абсолютным контролем власти.
- 4) Около половины опрошенных граждан считают, что СМИ находятся под полным или частичным контролем государства.
- 5) Большинство опрошенных считает, что СМИ находятся под полным контролем государственной власти

В4. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

- 1) *стремление сохранить свою жизнь,*
- 2) *обезопасить своё жилище от вторжения,*
- 3) *потребность в отсутствии насилия над личностью,*
- 4) *потребность в воспроизводстве рода,*
- 5) *уверенность в завтрашнем дне.*

В5. Укажите правильную последовательность элементов процесса познания, распределив мыслительные операции от простейших к более сложным

- 1) умозаключение
- 2) ощущение
- 3) суждение
- 4) восприятие
- 5) представление

Ключ:

Часть 1

№ задания	Ответ
1	1
2	4
3	3
4	4
5	2
6	1
7	3
8	4
9	4
10	2
11	4
12	2
13	3
14	4
15	1
16	2
17	1
18	2

19	2
20	4

Часть 2

№ задания	Ответ
1	2314
2	1221
3	134
4	4
5	24531

9 КЛАСС

Контрольная работа за I полугодие

A1. К формам территориально-государственного устройства относится термин

- 1) утилитаризм 2) унитаризм 3) социализм 4) демократия

A2. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Наличие собственной территории не является обязательным признаком для государства

Б. Установление и взимание налогов на территории государства – это монопольное право государства

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

A3. Что отличает правовое государство?

- 1) наличие представительного органа 3) наличие законодательства
2) правоохранительная деятельность 4) приоритет прав и свобод граждан

A4. Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,

- 1) регулируют поведение людей 2) ограничивают свободу
3) принимаются и охраняются государством 4) вводят правила жизни в обществе.

A5. Преступление отличается от административного проступка:

- 1) наличием угрозы применения государственного принуждения
2) виновностью деяния
3) степенью общественной опасности
4) наличием возможности рассмотрения дела в суде

A6. Что характеризует политическую партию, в отличие от других объединений граждан?

- 1) объединение единомышленников 2) стремление к получению власти
3) удовлетворение потребностей людей 4) общие интересы участников

A7. К органам законодательной власти РФ относится

- 1) Правительство РФ 2) Верховный суд РФ 3) Федеральное Собрание 4) Президент РФ

A8. Постоянная политико-правовая связь человека и государства, выраженная в их взаимных правах и обязанностях

- 1) подданство 2) повиновение 3) натурализация 4) гражданство

A9. Верны ли следующие суждения об участии граждан в политической жизни?

А. Граждане участвуют в политической жизни посредством выборов и референдумов.

Б. Граждане участвуют в политической жизни, направляя свои обращения в органы государственной власти.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A10. Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Политическая власть выполняет в обществе функции управления и контроля.

Б. Политическая власть обращена ко всем гражданам государства.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A11. Правило поведения человека в правовой ситуации, которое должно обязательно выполняться

- 1) норма морали 2) социальная норма 3) норма права 4) политическая норма

A12. В соответствии с Конституцией граждане РФ обязаны

- 1) участвовать в отправлении правосудия
2) выбирать род деятельности и профессию
3) участвовать в управлении делами государства

4) заботиться о сохранении исторического и культурного наследия

A13. Президент Российской Федерации

- 1) избирается всенародным голосованием 2) назначается сроком на 5 лет
3) избирается Государственной Думой 4) утверждается Федеральным Собранием

A14. Конституция страны как Основной Закон государства отличается тем, что

- 1) она принимается президентом
2) ее положениям не должны противоречить все остальные нормативные акты
3) она принимается парламентом страны
4) ее положения не могут быть пересмотрены

A15. Тоталитарный режим отличает

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества 2) гарантия прав и свобод граждан
3) деятельность свободной прессы 4) наличие государственного аппарата

B1. Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) тайное голосование граждан;
2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона;
3) голосование за кандидатов на государственные должности;
4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане.

Черты сходства		Черты различия	

B2. Установите соответствие между признаком и формой правления: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК

ФОРМА ПРАВЛЕНИЯ

- А) источник власти – народ
Б) бессрочная власть главы государства, передаваемая по наследству
В) принцип выборности высших органов власти
Г) коллегиальный принцип принятия важнейших политических решений

- 1) республика
2) абсолютная монархия

А	Б	В	Г
---	---	---	---

B3. Напишите пример преступления, за которое наступает ответственность с 14 лет.

C1. Составьте план текста. Какие элементы (показатели) демократии названы в тексте (назовите любые два элемента (показателя))?

Ключевой элемент демократии — полноправие граждан.

Расхожее определение демократии сводит её к регулярным выборам, проводимым на честной основе при строгом подсчёте голосов. Несмотря на то что периодические выборы очень важны для демократической системы, они всего лишь позволяют гражданам отдать предпочтение одной из стратегий, предлагаемых политическими партиями. В период же между выборами граждане могут воздействовать на государственную политику посредством иных институтов: объединений по интересам, общественных движений, профессиональных союзов и т. д. Все эти формы являются составными частями демократической практики.

Другой общепризнанный показатель демократии — власть большинства. Всякий орган управления, принимающий решения относительным большинством голосов, демократичен — идёт ли речь об избирательном округе, о парламенте, комитете, городском совете или партийном собрании.

Однако и здесь возникает проблема. Что если законно избранное большинство регулярно ущемляет своими решениями некое меньшинство (например, культурную или этническую группу)? В подобных случаях успешно действующие демократии обычно сочетают принцип власти большинства с защитой прав меньшинств.

Демократические свободы должны также способствовать развитию коллективного сознания граждан, пониманию ими общих нужд и принятию решений — без расчёта на каких-то властителей. Носители разнообразных социальных статусов и интересов, оставаясь независимыми от государства, а может быть, и от партий, не только ограничивают произвол власти, но и формируют то, что в современных политологических исследованиях именуется «гражданским обществом», новый, лучший тип граждан — более информированный, более социальный по складу сознания, готовый на жертвы ради общего блага.

(По Т. Карлу, Ф. Шмиттеру)

ВАРИАНТ 1				
№ п/п	ответ			
A 1	2 – 1б.			
A 2	2 – 1б.			
A 3	4 – 1б.			
A 4	3 – 1б.			
A 5	3 – 1б.			
A 6	2 – 1б.			
A 7	3 – 1б.			
A 8	4 – 1б.			
A 9	3 – 1б.			
A 10	3 – 1б.			
A 11	3 – 1б.			
A 12	4 – 1б.			
A 13	1 – 1б.			
A 14	2 – 1б.			
A 15	1 – 1б.			
B 1	сходство		различия	
	1	4	2	3
	4 б.			
B 2	A – 1 3 б. Б – 2 В – 1 Г – 1			
B 3	убийство, тяжкого вреда здоровью, средней тяжести вреда, похищение человека, изнасилование, кражу, грабеж, разбой, вымогательство, неправомерное завладение автомобилем и др. 2 б.			
C 1	В правильном ответе плана могут быть следующие смысловые фрагменты: 1) способы воздействия граждан на государственную политику; 2) власть большинства как общепризнанный показатель демократии; 3) власть большинства и защита прав меньшинств; 4) гражданское общество и новый тип граждан. В правильном ответе могут быть указаны два показателя: 1) периодические выборы; 2) участие в объединениях по интересам, общественных движениях, профессиональных союзах 7 б.			

Отметка	Количество баллов
«5»	31– 25
«4»	24– 18
«3»	17 – 12
«2»	Менее 11

Итоговая контрольная работа

Часть 1

1. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ, Верховного суда РФ является признаком:

А. верховенства закона	Б. разделения властей
В. Свободы средств массовой информации	Г. Политического плюрализма
2. Верно ли, что:

а) к социальным нормам относятся обряды и традиции;	Б. верно только б
б) социальные нормы всегда контролируются государством?	Г. оба суждения неверны
А. верно только а	
В. верны оба суждения	
3. Государственная целостность РФ основана:

А. на стремлении к прогрессивному развитию	Б. на верховенстве федеральных законов
В. на праве наций на самоопределение	Г. на образовании новых политических партий и движений
4. Верно ли, что:

а) органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти;	Б. верно только б
б) органы местного самоуправления подконтрольны и подотчетны только местному населению?	Г. оба суждения неверны
А. верно только а	
В. верны оба суждения	
5. Законы РФ запрещают:

А. критику Правительства РФ	Б. участие в политических диспутах
В. поддержку оппозиционных движений	Г. пропаганду политического экстремизма
6. Верно ли, что:

а) патриотизм – высшее проявление гражданственности;	Б. верно только б
б) патриотизм – качество, свойственное каждому гражданину страны?	Г. оба суждения неверны
А. верно только а	
В. верны оба суждения	
7. Какая из социальных норм обеспечивается силой государственного принуждения?

А. традиция	Б. закон
В. обычай	Г. мораль
8. Верно ли, что:

а) роль образования в последнее время неуклонно возрастает;	Б. верно только б
б) каждый субъект Федерации самостоятельно устанавливает образовательные стандарты?	Г. оба суждения неверны
А. верно только а	
В. верны оба суждения	
9. Признаком правонарушения является:

А. нарушение традиций	Б. низкая успеваемость
В. причинение вреда	Г. участие в политическом митинге.
10. Верно ли, что

а) согласно Конституции РФ владеть собственностью могут только частные лица;	Б. верно только б
б) в РФ все формы собственности равноправны?	Г. оба суждения неверны
А. верно только а	
В. верны оба суждения	
11. Установите соответствие между типами государства и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце подберите позицию из правого столбца:

Признаки	Типы
А) отделение церкви от государства	1) правовое государство
Б) обеспечение достойного социального уровня жизни всех граждан государства	2) демократическое государство
В) верховенство права	3) светское государство
Г) осуществление власти народом непосредственно либо через выборных	4) социальное государство

представителей.	
-----------------	--

А	Б	В	Г

12. В приведенном списке указаны черты сходства абсолютной и конституционной монархии и их отличия. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства и черт отличия.

1. Законодательная власть сосредоточена в руках монарха
2. Глава государства – монарх
3. Ответственность правительства перед парламентом
4. Передача власти по наследству.

Черты сходства	Черты различия

Часть 2

Слово «демократия» с древнегреческого буквально переводится как «народовластие». Главным, существенным признаком демократии является признание воли народа в качестве источника власти. Провозглашается и обеспечивается право граждан на участие в разрешении государственных дел. Человек, его права и свободы ставятся в демократическом обществе во главу угла.

Демократический режим предполагает многообразие во всех сферах жизни общества, начиная с сосуществования различных форм собственности в экономической сфере и плюрализма в политике (наличия различных движений, партий, идеологий) и заканчивая множественностью художественных форм в театральном искусстве, живописи и т.д.

Одним из существенных отличий демократического режима является то, что он защищает и гарантирует законом права меньшинства: хотя решение, в конечном счете, принимается в интересах большинства, однако и меньшинство, уважая выбор, сохраняет возможность отстаивать свои позиции.

Демократия предполагает верховенство закона и распространение его действия на всех без исключения граждан, а так же осуществление принципов разделения властей и независимости каждой из ветвей власти.

Представительные органы государственной власти избираются на основе всеобщих равных прямых выборов при тайном голосовании. Выборы являются своеобразным политическим рынком, где конкурируют различные политические партии и их лидеры.

К.С. Гаджиев

13. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
14. Назовите любые три признака, которые, по мнению автора, свойственны демократическим выборам.
15. Какой признак демократического правления назван в тексте главным? Как он влияет на права граждан?
16. В тексте говорится, что демократический режим предполагает многообразие во всех сферах общества. Используя текст и обществоведческие знания, проиллюстрируйте тремя примерами многообразие в обществе.

«5» -20-23

«4»-14-19

«3»-8-13

«2»-0-7

Ключ:

Часть 1	
№	ответ
1	Б – 1б.
2	А – 1б.

3	Б – 1б.
4	В – 1б.
5	Г – 1б.
6	А – 1б.
7	Б – 1б.
8	А – 1б.
9	В – 1б.
10	Б – 1б.
11(2б)	3,4,1,2 – 2б.
12(2б)	2,4,1,3 – 2б.
Часть 2	
13 (2б)	1. Демократия и её признаки 2. Демократический режим и его особенности 3. Выборы (возможны иные формулировки плана, не искажающие основной сути)
14 (2б)	1. Всеобщий характер 2. Равность подачи голосов 3. Прямые 4. Тайна голосования 5. Альтернативность
15 (2б)	1. Главный признак демократии по мнению автора – признание воли народа в качестве источника власти 2. Влияние на права граждан А.Провозглашается и обеспечивается право граждан на участие в разрешении государственных дел Б. человек, его права и свободы ставятся в демократическом обществе во главу угла
16 (3б)	1. Существование различных форм собственности в экономической сфере (например, наличие государственного сектора в РФ) 2. Плюрализма в политике (наличие различных движений, партий, идеологий) 3. Присутствие в обществе разных соц. Групп. 4. Наличие множественностью художественных форм в театральном искусстве, живописи и т.д 5. Многообразие религиозных представлений в обществе