

СОГЛАСОВАНО
с Советом обучающихся
Протокол № 2 от 13.08.2021.



УТВЕРЖДЕНО
Директор MAOU
«Зеленодольская ООШ»
Е.А. Воробьева
Приказ № 99 от 17.08.2021.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания MAOU «Зеленодольская ООШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, Примерной программой воспитания, одобренной на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, (протокол №2/20 02.06.2020 г.).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы MAOU «Зеленодольская ООШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности;

активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в МАОУ «Зеленодольская ООШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающихся, соблюдения конфиденциальности информации об обучающихся и семье, приоритета безопасности обучающихся при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «Зеленодольская ООШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся

является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

— в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

— в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

— педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций школьного спортивного клуба «Мечта», школьной детской общественной организации «Надежда», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

— ключевой фигурой воспитания в МАОУ «Зеленодольская ООШ» является педагог, осуществляющий деятельность по классному руководству, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МАОУ «Зеленодольская ООШ» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе, воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая

цель воспитания в МАОУ «Зеленодольская ООШ» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие всем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения обучающимися младшего школьного возраста социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения обучающихся;

— развития умений и навыков социально значимых отношений обучающихся младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

— быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;

— быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

— знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;

— беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

— проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

— стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

— быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

— соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

— уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

— быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

— становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

— утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

— развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

— к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

— к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

— к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

— к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

— к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

— к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

— к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

— к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

— к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

— реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

— использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;

— инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

— поддерживать деятельность функционирующей на базе МАОУ «Зеленодольская ООШ» школьной детской общественной организации «Надежда»;

— вовлекать обучающихся в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

— организовывать профориентационную работу с обучающимися;

— реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

— развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

— организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

— организовать работу по изучению истории и природы родного края; укрепить здоровье, организовать интересный и познавательный досуг при проведении экскурсий и походов.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник, осуществляющий деятельность по классному руководству (далее – классный руководитель), организует следующую воспитательную деятельность:

Работа с классным коллективом:

— изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы (наблюдение, диагностики, опрос);

— регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыка общения в полиэтнической, поликультурной среде;

— формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу

жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;

- организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;

- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью обучающихся;

- профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе;

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (трудовые десанты, субботники, спортивно-массовые мероприятия, конкурсы, фестивали, встречи, профессиональные пробы, экскурсии), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, став для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные «походы выходного дня» и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения учащихся, включающие в себя подготовленные ученическими

микрогруппами поздравлений, сюрпризов, творческих подарков и розыгрышей; внутриклассные вечера, поздравления с 23 февраля и 8 марта, с Днем матери, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

— выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

— содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;

— обеспечение включенности всех обучающихся в мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

— содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта с социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных организаций, творческих и научных сообществ;

— осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;

— выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

— выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;

— профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;

— формирование навыков информационной безопасности;

— содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;

— поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;

— обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;

— изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическими работниками беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом;

— поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

— индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

— коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с педагогическим коллективом:

— взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию;

— взаимодействие с администрацией школы и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;

— взаимодействие с педагогом-психологом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

— взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую;

— взаимодействие с педагогическими работниками, педагогами дополнительного образования по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;

— взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;

— взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками школы (педагог-психолог) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

— регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

— проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и созданию наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса (родительские собрания, индивидуальные встречи и беседы, посещения на дому);

- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (консультации, беседы, встречи);

- создание и организация работы Родительского комитета, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса (организация встреч, экскурсий);

— организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с социальными партнерами:

— участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся (встречи, экскурсии на предприятия);

— участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, образовательных организаций;

— участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

— установление доверительных отношений между педагогическими работниками и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагогических работников, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

— побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

— использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного,

гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

— применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

— включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

— организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Виды деятельности	Функция	Наименование курсов

Познавательная деятельность.	передача обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	Кружковое объединение «Огнеборец»; кружковое объединение «ЮИД», «Я- исследователь»
Художественное творчество	создают благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	Кружковое объединение «Умелые руки»
Туристско-краеведческая деятельность	воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда	кружковое объединение «Мое Оренбуржье»

Спортивно-оздоровительная деятельность	физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	Спортивная секция «Лыжные гонки», мероприятия в рамках работы ШСК; час общения «Разговор о правильном питании»
Трудовая деятельность	развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду	Акции «Чистый дворик», «Озеленим родную школу»
Игровая деятельность.	раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать	Мероприятия в рамках предметных недель
Проблемно-ценностное общение	развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей	Часы общения

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое

обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

Тематика родительского всеобуча осуществляется в соответствии с проектом «Педагогическое просвещение родителей» авторов д.пед.наук, проф. В.Г. Рындак, к.пед.наук, проф. М.Б. Насырова, под редакцией д.пед.наук, проф. В.А. Лабузова.

На индивидуальном уровне:

- работа специалиста – педагога-психолога по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся в МАОУ «Зеленодольская ООШ» по направлению «профориентация» включает в

себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В МАОУ «Зеленодольская ООШ» эта работа осуществляется через:

- экскурсии на предприятия села, организации райцентра (в том числе – места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителей;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся;
- курс предпрофильной подготовки (9 класс);
- онлайн-уроки финансовой грамотности (6-9 классы);
- участие во Всероссийском проекте профориентационных онлайн-уроков «Проектория», созданной в сети Интернет (6-9 классы).

3.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Виды и формы деятельности:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

В Совет обучающихся избираются учащиеся с 5-го по 9-й класс включительно путем голосования. Кандидаты отбираются путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности по одному из направлений работы:

- благотворительность;
- праздничные мероприятия;
- мероприятия в системе «Старшие для младших».

В голосовании принимают участие учащиеся всех классов и учителя школы. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение

подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах и клубах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в образовательной организации, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МАОУ «Зеленодольская ООШ» используются следующие формы работы:

- социальные проекты – Всероссийская акция «Чистые берега», «Чистый дворик», операции «Забота», «Ветеран рядом», Всероссийский кросс наций, акция «Протяни руку добра», акция «Мир добрых людей», «Зеленая Весна», акции ко Дню Победы: Окна Победы, Вальс Победы, «Георгиевская ленточка» и др.;

- общешкольные праздники: «День знаний», «Гордое имя – Учитель», День пожилого человека, День матери, Новогодний карнавал, День защитника Отечества, День вывода войск из Афганистана, День родного языка, международный женский день;

- церемонии награждения – торжественные линейки (по итогам года);

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

В МАОУ «Зеленодольская ООШ» действует детское общественное объединение «Надежда», которое представляет из себя добровольное,

самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном дворе, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- сборы членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.

Модуль 3.9. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в МАОУ «Зеленодольская ООШ» в рамках следующих видов и форм деятельности:

— регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их педагогами, осуществляющими классное руководство, и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, на предприятие, на природу, в том числе виртуальные (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

— однодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных остановок), коллективной организации (подготовка

необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия по возвращению домой.

— турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской песни.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие *формы работы* с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МАОУ «Зеленодольская ООШ» с привлечением при необходимости внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- **принцип гуманистической направленности** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- **принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания**, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- **принцип развивающего характера осуществляемого анализа**, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- **принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся**, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса

Направление анализа	Критерий	Кем осуществляется	Способ получения информации	Рассматриваемые вопросы
<i>Результаты воспитания, социализации и</i>	Динамика личностного развития обучающихся	Классными руководителями	Педагогическое наблюдение	Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось

саморазвития обучающихся	я каждого класса			решить за минувший учебный год? Какие проблемы решить не удалось и почему? Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?
Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Классными руководителями, активом старшекласников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование	Вопросы, связанные с качеством проводимых общешкольных ключевых дел; качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; качеством существующего в школе ученического самоуправления; качеством функционирующего детского общественного объединения; качеством проводимых в

				школе экскурсий, походов; качеством <i>профориентационной</i> <i>работы школы;</i> качеством организации предметно-эстетической среды школы; качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.
--	--	--	--	--

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Эти проблемы будут учтены при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ключевые общешкольные дела			
Торжественная линейка «Первый звонок»	1	Сентябрь	Классный руководитель
Урок мира	2,4	Сентябрь	Классные руководители
Трудовой десант «Осенние хлопоты»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	Сентябрь	Классные руководители

Школьный туристический слет «День туриста»	1-4	Сентябрь	<u>Классные руководители, учитель физкультуры</u>
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	Последняя неделя сентября	<u>Классные руководители</u>
Праздничный концерт ко Дню пожилых людей	1-4	01.10.2021	<u>Классные руководители, сельский ДТ</u>
Линейка ко Дню учителя «Учитель! Прекрасней профессии нет!»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Конкурс фотографий «Осенняя пора»	1-4	Вторая неделя октября	<u>Классные руководители</u>
Посвящение в первоклассники	1-4	Октябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.).	1-4	В течение октября	<u>Классные руководители</u>
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы.	1-4	В течение ноября	<u>Классные руководители</u>
Часы общения «День народного единства». «Международный день толерантности».	1-4	04.11.2021 16.11.2021	<u>Учитель истории.</u> <u>Классные руководители</u>
18 ноября – День памяти жертв ДТП – линейка	1-4	16.11.2021	<u>Классные руководители</u>
Конкурс кормушек «Мы кормушку смастерили и столовую открыли!»	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс кабинетов «Мастерская Снежной королевы»	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР
Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия: 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом 3 декабря – Международный день инвалидов, День неизвестного солдата 9 декабря – День героев Отечества 10 декабря – Международный день прав человека 12 декабря – День Конституции РФ	1-4	01.-12.12.2021	<u>Активы классов, классные руководители</u>
Неделя «За чистоту русского языка»	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	Январь	<u>Классные руководители</u>
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты»,	1-4	В течение февраля	<u>Классные руководители, учитель физической культуры, учитель ОБЖ</u>

фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.			
Школьные лыжные соревнования	1-4	февраль	<u>Учитель физической культуры,</u> <u>Классные руководители</u>
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	В течение марта	<u>Классные руководители,</u> <u>учителя-предметники</u>
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	Первая неделя марта	<u>Классные руководители</u>
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	В течение марта	<u>Классные руководители</u>
Марафон в День здоровья	1-4	Апрель	Учитель физической культуры
День космонавтики: конкурс рисунков, поделок	1-4	12.04.2021	<u>Классные руководители</u>
Акция по сбору макулатуры «Бумажный бум»	1-4	Апрель	Классные руководители
Акция «Чистый дворик»	2-4	Апрель	Классные руководители
Вахта памяти к 9 Мая «Мы помним...»	1-4	Май	Классные руководители
Праздник «Прощай, начальная школа»	4	Май	Классный руководитель
Праздничная линейка «Последний звонок»	1-4	Последняя неделя мая	<u>Классные руководители</u>

Курсы внеурочной деятельности

Название курса внеурочной деятельности	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проектная деятельность «Я – исследователь»	1-4	Согласно расписанию занятий	<u>Наумов В.В.</u>
Спортивная секция «Лыжные гонки»	1-4	Согласно расписанию занятий	<u>Карачков Ю.Г.</u>
Час общения «Разговор о правильном питании»	1-4	Согласно расписанию занятий	<u>Ильина С.А.</u> <u>Гроц Ю.О.</u>
Кружок «Моё Оренбуржье»	1-4	Согласно расписанию	<u>Ильина С.А.</u>

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива классов	1-4	2 неделя сентября	<u>Классные руководители</u>

Выборы органов школьного самоуправления.	1-4	2 неделя сентября	<u>Классные руководители</u>
Оформление классных уголков	1-4	3 неделя сентября	<u>Классные руководители, активы классов</u>
Заседания Совета учащихся	1-4	По отдельному плану	<u>Председатель Совета учащихся</u>
Рейд по проверке соблюдения Положения о школьной одежде и внешнем виде учащихся	1-4	Еженедельно	<u>Совет учащихся, актив классов</u>
Организация дежурства по школе	1-4	В течение учебного года	<u>Совет учащихся</u>
Работа Совета учащихся в соответствии с обязанностями	1-4	В течение учебного года	<u>Совет учащихся</u>
Рейд по проверке соблюдения требований к пользованию и хранению школьных учебников	1-4	Ежемесячно	<u>Совет учащихся</u>
Конкурс «Лучший ученический класс»	1-4	В течение учебного года	<u>Совет учащихся, классные руководители</u>

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы «Кем быть?»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Классные часы «Таланты и способности»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Дидактическая игра «Мир профессий»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Классные часы «Труд – основа жизни человека»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Беседа «Такие разные профессии»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Театральное представление «Все работы хороши, выбирай на вкус»	2,4	Ноябрь	Классные руководители
Беседа «Моя мечта о будущей профессии»	4	Ноябрь	Классные руководители
Классные часы «Поговорим о профессиях»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Игра «Угадай профессию»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Родительские собрания «Роль родителей в трудовом воспитании младших школьников»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Выставки рисунков «Профессии наших родителей»	1-4	Январь	Классные руководители
Выставки рисунков «Моя будущая профессия»	1-4	Январь	Классные руководители
Просмотры презентации «Рассказ о профессии»	4	Январь	Классные руководители
Классные часы «Путешествие в профессии прошлого»	1-4	Февраль	Классные руководители
Выставки рисунков «Я в будущем»	1-4	Март	Классные руководители

Просмотры видеофильма «Сказка для детей о профессиях»	1-4	Апрель	Классные руководители
Практические занятия на школьной территории «Труд на радость себе и людям»	1-4	Май	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа детской общественной организации в соответствии с планом работы	1-4	По отдельному плану	<u>Классные руководители</u>
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сезонная экскурсия на природу	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители
Виртуальные и онлайн-экскурсии по музеям и выставкам	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Туристический поход «За здоровьем»	1-4	Май	Классные руководители, учителя физической культуры
Экскурсии в краеведческий музей (с. Кваркено, с. Аландск)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, директор
Экскурсии по историческим местам родного города (в том числе виртуальные)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экологическая операция «Чистый дворик»	1-4	10.09.2020	<u>Классные руководители</u>
Украшение школы и школьной территории к Новому году.	1-4	В течение декабря	<u>Классные руководители</u>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1-4	Апрель-май	<u>Классные руководители</u>
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
Оформление школьного пространства к проводимым праздникам	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ярмарка дополнительного образования и внеурочной	1-4	Сентябрь	Классные руководители

деятельности			
Заседания Совета родителей школы	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Председатель Совета родителей
Родительские собрания	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Заседания родительского клуба по вопросам психолого-педагогического просвещения	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители, психолог
День открытых дверей	1-4	Март	Директор, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	Сентябрь, январь, май	Директор, классные руководители
Совместные с родителями экскурсии и праздники	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Консультации с психологом	1-4	В течение учебного года по графику	Классные руководители
Информирование родителей в общешкольном сайте	1-4	Сентябрь	Директор, классные руководители

Классное руководство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Урок Мира	1-4	1 сентября	Классные руководители
Классные часы к Неделе безопасности	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Конкурс-выставка поделок из природного материала «Дары лета и осени»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Классные часы «Безопасный интернет»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Познавательные часы к Международному дню школьных библиотек	1-4	Октябрь	Классные руководители,
Познавательные часы «Единым духом мы сильны» ко Дню народного единства	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Конкурсные программы «А ну-ка, мамочки!», «Мама-2021»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Оформление выставки рисунков «Мамам с любовью!»	1-4	Ноябрь	Классные руководители,
Познавательный час «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен...» ко Дню неизвестного солдата	2,4	Декабрь	Классные руководители
Классный час ко Дню Конституции	1-4	Декабрь	Классные руководители
Оформление выставки рисунков «Новый год у ворот»	1-4	Декабрь	Классные руководители,
Новогодние огоньки	1-4	Декабрь	Классные руководители

Викторина «АБВГДЕЙКа»	1	Январь	Классные руководители
Игра «Друзья сказок»	1-4	Январь	Классные руководители
Конкурс «Лучший каллиграф»	1-4	Январь	Классные руководители
Классные часы ко Дню российской науки	1-4	Февраль	Классные руководители
Выставка рисунков «Буду Родину любить, буду армии служить»	1-4	Февраль	Классные руководители
Спортивно-игровые программы «Сильным, ловким вырастай!» ко Дню Защитника Отечества	1-4	Февраль	Классные руководители
Квест-игра «Спасатель, вперед!» к Всемирному Дню гражданской обороны	3-4	Март	Классные руководители, учитель физической культуры
Выставка рисунков «Мамочка, мамуля, как тебя люблю я!»	1-4	Март	Классные руководители
Познавательные мероприятия «Путешествие по детским книгам»	1-4	Март	Классные руководители,
Классные часы ко Дню космонавтики	1-4	Апрель	Классные руководители
Классные часы ко Дню пожарной охраны	1-4	Апрель	Классные руководители
Классные часы «Пришла весна – весна Победы!»	1-4	Май	Классные руководители
Конкурс рисунков «Миру – мир»	1-4	Май	Классные руководители
Классные часы «Безопасное лето»	1-4	Май	Классные руководители
Награждение лучших учеников грамотами по итогам четверти и года	2-4-	Октябрь, декабрь, март, май	Директор, классные руководители
Выполнение индивидуальных проектов	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Ведение портфолио учеников	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Ведение журнала посещаемости	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Привлечение учителей физической культуры к организации спортивных мероприятий, походов	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Привлечение учителей изобразительного искусства к организации выставок и конкурсов рисунка	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Привлечение учителя музыки к организации праздников	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальные консультации с учителями-предметниками	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители

Заседания родительского клуба по вопросам психолого-педагогического просвещения	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители, психолог
Совместные с родителями экскурсии и мероприятия	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Информирование родителей об успехах и проблемах учеников	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Школьный урок			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Создание правил кабинета	1-4	Сентябрь	Учителя начальных классов
Применение методик развивающего обучения	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Использование игровых форм учебной деятельности	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, учитель физической культуры
Использование интерактивных форм учебной деятельности	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, учитель физической культуры
Музейные уроки	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Использование на уроках дидактических театральных постановок	1-4	В течение года	Учителя начальных классов

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздничная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	01.09.2021 10.00	<u>Классные руководители</u>
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	<u>Учитель ОБЖ, классные руководители</u>
Школьный туристический слет	5-9	27.09.2020	<u>Учитель географии,</u>

«День туриста»			<u>учитель физкультуры</u>
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	Последняя неделя сентября	<u>Классные руководители</u>
Праздничный концерт ко Дню пожилых людей	5-9	01.10.2021	<u>Классные руководители, сельский ДТ</u>
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, линейка «Учитель! Прекрасней профессии нет!»	5-9	Первая неделя октября	<u>Классные руководители</u>
Конкурс фотографий «Осенняя пора»	5-9	Вторая неделя октября	<u>Классные руководители</u>
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	28-29.10 2021	<u>Классные руководители</u>
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.).	5-9	В течение октября	<u>Классные руководители</u>
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы.	5-9	В течение ноября	<u>Классные руководители</u>
Часы общения «День народного единства». «Международный день толерантности».	5-9	04.11.2021 16.11.2021	<u>Учитель истории.</u> <u>Классные руководители</u>
«Ударом мяча по вредным привычкам» - спортивные игры	5-9	Вторая неделя ноября	<u>Учитель физической культуры</u>
18 ноября – День памяти жертв ДТП – линейка	5-9	16.11.2021	<u>Классные руководители</u>
Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия: 1 декабря – Всемирный день	5-9	01.-12.12.2021	<u>Активы классов,</u> <u>классные руководители</u>

борьбы со СПИДом 3 декабря – Международный день инвалидов, День неизвестного солдата 9 декабря – День героев Отечества 10 декабря – Международный день прав человека 12 декабря – День Конституции РФ			
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	5-9	В течение декабря	<u>Классные руководители</u>
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	Январь	<u>Классные руководители</u>
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-9	В течение февраля	<u>Классные руководители, учитель физической культуры, учитель ОБЖ</u>
Школьные лыжные соревнования	5-9	февраль	<u>Учитель физической культуры</u>
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	В течение марта	<u>Классные руководители, учителя-предметники</u>
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	5-9	Первая неделя марта	<u>Классные руководители</u>
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	В течение марта	<u>Классные руководители</u>

День космонавтики: конкурс рисунков, поделок	5-9	12.04.2021	<u>Классные руководители</u>
Экологическая акция по сбору макулатуры «Бумажный бум»	5-9	Последняя неделя апреля	<u>Классные руководители</u>
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция «Школа против курения». Туристические походы.	5-9	В течение мая	<u>Классные руководители, учитель физической культуры, учитель ОБЖ</u>
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Вальс Победы», концерт в ДТ, проект «Окна Победы»	5-9	4-9 мая	<u>Классные руководители</u>
Праздничная линейка «Последний звонок»	5-9	Последняя неделя мая	<u>Классные руководители</u>

Курсы внеурочной деятельности

Название курса внеурочной деятельности	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Огнеборец»	5-9	Согласно расписанию занятий	Наумов В.В.
«ЮИД»	5-9	Согласно расписанию занятий	Наумов В.В.
«Умелые руки»	5-9	Согласно расписанию занятий	Фомина Е.М.
«Финансовая грамотность» (онлайн-уроки, олимпиады)	6-9	Согласно графику проведения (осенняя и весенняя сессии)	Классные руководители
«Проектория»	6-9	Согласно графику проведения	Классные руководители
«Лыжные гонки»	5-9	Согласно расписанию занятий	<u>Карачков Ю.Г.</u>
Спортивные мероприятия в рамках работы ШСК	5-9	По отдельному плану	<u>Карачков Ю.Г., классные руководители</u>
Предметные недели	5-9	По отдельному плану	<u>Учителя-предметники</u>
Дистанционные конкурсы,	5-9	В течение	<u>Классные руководители,</u>

олимпиады		учебного года	<u>учителя-предметники</u>
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива классов	5-9	2 неделя сентября	<u>Классные руководители</u>
Выборы органов школьного самоуправления.	5-9	2 неделя сентябр я	<u>Классные руководители</u>
Оформление классных уголков	5-9	3 неделя сентябр я	<u>Классные руководители,</u> <u>активы классов</u>
Заседания Совета учащихся	5-9	По отдельному плану	<u>Председатель Совета</u> <u>учащихся</u>
Рейд по проверке соблюдения Положения о школьной одежде и внешнем виде учащихся	5-9	Еженедельно	<u>Совет учащихся, актив</u> <u>классов</u>
Организация дежурства по школе	5-9	В течение учебного года	<u>Совет учащихся</u>
Работа Совета учащихся в соответствии с обязанностями	5-9	В течение учебного года	<u>Совет учащихся</u>
Рейд по проверке соблюдения требований к пользованию и хранению школьных учебников	5-9	Ежемесячно	<u>Совет учащихся</u>
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	В течение учебного года	<u>Совет учащихся,</u> <u>классные руководители</u>
Отчет перед Совета учащихся о проведенной работе	5-9	Май	<u>Председатель Совета</u> <u>учащихся</u>
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное само-определение»	5-9	Один раз в месяц	<u>Классные руководители</u>

Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	5-9	По индивидуальной договоренности	<u>Психолог</u>
Профориентационные экскурсии по отдельному плану (в том числе виртуальные)	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
Неделя профориентации в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы, экскурсии.	5-9	Январь	<u>Классные руководители</u>

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа детской общественной организации в соответствии с планом работы	5-8	По отдельному плану	<u>Руководитель ДОО</u> <u>Фомина Е.М.</u>

Экскурсии, экспедиции, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Виртуальные и онлайн-экскурсии по музеям и выставкам	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
Посещение концертов в сельском Доме творчества	1-8	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
Сезонные экскурсии в природу	1-8	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
Экскурсии в краеведческие музеи с. Кваркено, с. Аландск.	5-9	Октябрь	<u>Классный руководитель</u>
Туристический поход «За здоровьем»	5-9	Сентябрь, май	<u>Учитель физической культуры и ОБЖ,</u> <u>классные руководители</u>

Организация предметно-эстетической среды

		Ориентировочное	
--	--	-----------------	--

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Экологическая операция «Чистый дворик»	5-9	10.09.2020	<u>Классные руководители</u>
Украшение школы и школьной территории к Новому году.	5-9	В течение декабря	<u>Классные руководители</u>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	5-9	Апрель-май	<u>Классные руководители</u>
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
Оформление школьного пространства к проводимым праздникам	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы членов родительских комитетов классов и Совета родителей школы	5-9	03.09.2021	<u>Администрация, классные руководители</u>
Проведение общешкольных родительских собраний на темы: «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	5-9	Ноябрь Январь Апрель	<u>Администрация, классные руководители</u>
Посещение неблагополучных семей в рамках операции «Подросток» с целью проверки бытовых условий	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
Заседания Совета родителей	5-9	По отдельному плану	<u>Председатель Совета родителей</u>

Проведение классных родительских собраний	5-9	1 раз в четверть	<u>Классные руководители</u>
День открытых дверей «Взаимодействие семьи и школы»	5-9	17.11.2021	<u>Администрация, классные руководители</u>
Участие родителей в проведении общешкольных мероприятий	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз в четверть	<u>Классные руководители</u>
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение учебного года	<u>Администрация</u>
Индивидуальные консультации	5-9	По индивидуальной договоренности	<u>Классные руководители</u>
Психолого-педагогическое просвещение	5-9	По индивидуальной договоренности	<u>Психолог</u>
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	<u>Классные руководители</u>
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета профилактики	<u>Председатель Совета профилактики</u>

Классное руководство

Работа с классным коллективом

Урок мира	5-9	1 сентября 2021	Классные руководители
Информационный классный час	5-9	Первая неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час	5-9	Вторая неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час	5-9	Третья неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час	5-9	Четвертая неделя месяца	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5-9	Согласно плану «Ключевые общешкольные	Классные руководители

		дела»	
Экскурсии	5-9	Один раз в триместр	Классные руководители, родительские комитеты
Изучение классного коллектива	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5	Октябрь Январь Апрель	Классный руководитель, психолог
Индивидуальная работа с обучающимися			
Награждение лучших учеников грамотами по итогам четверти и года	5-9	Октябрь Декабрь Март Май	Администрация школы
Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	Еженедельно	Классные руководители, учителя-предметники,
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Заседание родительского комитета класса	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители, родительский комитет класса, администрация школы (по требованию)
Классные родительские собрания	5-9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители, администрация школы (по требованию), родительский комитет
Школьный урок			
Создание правил учебных кабинетов	5-9	Сентябрь	Учителя-предметники
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	В течение года	Учителя-предметники

Использование игровых форм учебной деятельности	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Использование интерактивных форм учебной деятельности	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Музейные уроки	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Применение методик развивающего обучения	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Введение в урок учебных дискуссий	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Использование на уроках дидактических театральных постановок	5-9	В течение года	Учителя-предметники