

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Зеленодольская основная общеобразовательная школа»
за 2019 год**

Самообследование МОАУ «Зеленодольская ООШ» проводилось в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».
- приказом школы от 13.01.2020 г. № 3 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2019 года».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет размещается на официальном сайте муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Зеленодольская основная общеобразовательная школа» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Зеленодольская основная общеобразовательная школа»
Краткое наименование образовательной организации	МАОУ «Зеленодольская ООШ»
Руководитель	Директор - Воробьева Елена Александровна
Адрес организации	462880, Оренбургская область, Кваркенский район, с. Зеленодольск, ул. Школьная 10
Телефон, факс	Тел. 8(35364)24-3-22
Адрес электронной почты	zelenramblerru07@rambler.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Кваркенский Район районный отдел образования
Дата создания	1967 г.
Лицензия	56Л01 №0005180 от 10.05.2017 г. регистрационный №3162, бессрочно, выдана Министерством образования Оренбургской области на осуществление образовательной деятельности
Свидетельство о государственной аккредитации	56А01 №0004036 от 26.12.2017 г. регистрационный № 2380, до 30.11.2024 г., выдано Министерством образования Оренбургской области
Устав	Утвержден приказом начальника РОО местной администрации Кваркенского района №12 от 17.01.2017 г.

МАОУ «Зеленодольская ООШ» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам следующих уровней образования:

№ п/п	Образовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
2.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
3.		Дополнительное образование детей	Образовательный	

Деятельность МАОУ «Зеленодольская ООШ» регламентируется его Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников.

Стратегия развития МАОУ «Зеленодольская ООШ» совпадает со стратегией развития отрасли и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МАОУ «Зеленодольская ООШ» являются программа развития на период 2019-2024 годы и основные образовательные программы начального общего и основного общего образования.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Зеленодольская основная общеобразовательная школа» (далее – Школа) расположено в селе Зеленодольск Кваркенского района Оренбургской области. Все обучающиеся Школы являются жителями этого села, приезжающих на обучение из близлежащих населенных пунктов детей нет.

РАЗДЕЛ I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ «Зеленодольская ООШ» ведется на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закона РФ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ «Зеленодольская ООШ»;
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования МАОУ «Зеленодольская ООШ»;
- Учебного плана МАОУ «Зеленодольская ООШ»;
- Календарного учебного графика МАОУ «Зеленодольская ООШ»
- Устава МАОУ «Зеленодольская ООШ»;
- Правил внутреннего распорядка для обучающихся МАОУ «Зеленодольская ООШ».

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Образовательная программа школы формировалась под влиянием социального заказа родителей на основе нормативно-правового регулирования федеральным и областным законодательством в сфере общеобразовательной деятельности.

Важнейшим принципом образовательной программы педагогический коллектив определил многообразие методов и содержания образования на всех его уровнях.

В начальной школе обучение осуществляется по программе «Школа России» во 2 классе, программе «Гармония» в 4 классе и реализуется с использованием линии учебников:

- 1) система «Школа России», издательство «Просвещение», авторы: Горецкий В.Г., Канакина В.П., Климанова Л.Ф., Бойкина М.В., Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Плешаков А.А., Лутцева Е.А., Зуева Т.П.
- 2) система «Гармония», издательство «Ассоциация XXI век», авторы: Истомина Н.Б., Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Кубасов О.В., Коньшева Н.М.

Обучение в 5-9 классах осуществляется в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Зеленодольская ООШ» и применением имеющихся в библиотечном фонде учебников, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в учебном процессе.

2. Контингент учащихся.

Общая численность учащихся на начало 2019 года составляла 32 человека, на конец 2019 года – 29 (в 2019 г. выбыли 3 выпускника школы).

По состоянию на 31.12.2019 г.:

№ п/п	Параметры статистики	2016/17 учебный год	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20 – на конец 2019 года), в том числе:	34	32	32	29
	– начальная школа	18	15	15	11 (отсутствуют 1 и 3 классы)
	– основная школа	16	17	17	18 (отсутствует 8 класс)
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	0	0	0

3. Учебный план.

Структура учебного плана соответствует предъявляемым требованиям, содержание учебного плана соответствует государственному образовательному стандарту. Имеются основные образовательные программы, рабочие программы по всем преподаваемым дисциплинам, их соответствие государственному образовательному стандарту. Администрацией школы регулярно проводятся проверки выполнения образовательных программ, результаты обобщаются в аналитических справках и таблицах.

В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журнале и графиков прохождения учебного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в графиках прохождения учебного материала. Учебные программы по всем предметам выполнены в полном объеме.

В структуре учебного плана МАОУ «Зеленодольская ООШ», реализующего программы начального общего и основного общего образования, выделяются две части:

- инвариантная (часы федерального компонента);
- вариативная (компонент образовательного учреждения, региональный компонент).

Учебный план утвержден на Педагогическом совете; в нем отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников. В учебном плане школы время, отведенное на изучение образовательных компонентов и областей, соответствует требованиям основных образовательных программ, разработанных на основе государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. В учебном плане школы время, отведенное на изучение образовательных компонентов и областей, соответствует требованиям примерных образовательных программ, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации на основе государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. Учебные предметы инвариантной части учебного плана ведутся по государственным программам и учебникам, утвержденным перечнем Министерства образования и науки Российской Федерации; предметы вариативной части учебного плана преподаются по региональным и федеральным учебным программам.

Содержание и структура учебного плана начального общего и основного общего образования определяются требованиями ФГОС, системой учебников, целями и задачами образовательной деятельности МАОУ «Зеленодольская ООШ», Уставом школы.

4. Режим работы

МАОУ «Зеленодольская ООШ» осуществляет образовательную деятельность в одну смену.

Продолжительность учебной недели во 2-9 классах: 5 дней.

Продолжительность учебного года: 34 учебные недели;

Продолжительность каникул:

- осенние – 8 дней;
- зимние – 13 дней;
- весенние – 9 дней.

Продолжительность уроков: 45 мин.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

5. Расписание уроков

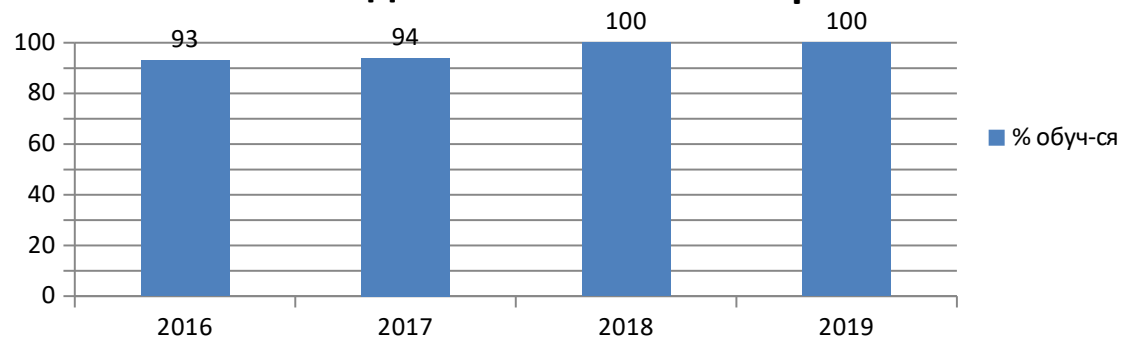
Расписание уроков соответствует гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178-02). Расписание составлено с учётом динамики изменения физиологических функций и работоспособности, учащихся на протяжении учебного дня и недели и сложности предметов. В расписание включены две перемены продолжительностью 20 мин. (прием пищи), остальные - по 10 мин. Часы внеурочной деятельности, кружки, спортивные секции проводятся не ранее, чем через 45 минут после окончания уроков.

6. Дополнительное образование

Школа – центр активного положительного воздействия на формирование личности ребенка, на развитие его творческих и интеллектуальных способностей.

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа педагогов дополнительного образования в 2019 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Общий охват учащихся дополнительным образованием - 100 %

Занятость в дополнительном образовании



Дополнительное образование детей в МАОУ «Зеленодольская ООШ» осуществляется в тесном взаимодействии с районными организациями дополнительного образования: центром внешкольной работы (ЦВР) и ДЮСШ.

Дополнительное образование в школе осуществлялось по следующим направлениям:

- 1) социальное
- 2) спортивное
- 4) краеведческое
- 5) культурологическое
- 6) научное

Под руководством педагогов работают следующие кружки и секции:

- 1) Кружок «Огнеборец»
- 2) Кружок «ЮИД»
- 3) Кружок «Я – исследователь»
- 4) Кружок краеведческой направленности «Мое Оренбуржье»
- 5) Спортивная секция «Лыжные гонки»

Результатом работы кружков и секций являются призовые места обучающихся в спортивных соревнованиях, конкурсах районного уровня. Результативный выход отмечен в деятельности спортивной секции «Лыжные гонки» руководитель Карачков Ю.Г., деятельности кружка «Огнеборец», «ЮИД» руководитель Наумов В.В.

Некоторые результаты достижений учащихся:

Класс	Фамилия, имя	Деятельность	Результат
9	Миглаль Иван	Лыжня России	3- место

		Красноярская снежинка	3- место
		Районные соревнования по легкой атлетике	3-место
7	Афанасьева Татьяна	Лыжня России	1- место
		Красноярская снежинка	1- место
		Зональные соревнования по лыжам в зачет спартакиады «Старты Надежд»	1 место
		Районные соревнования по легкой атлетике «Кросс Наций»	1-место
8	Соммер Саша	Лыжня России	2-место
9	Евсеев Гена	Лыжня России	3-место
10	Толстенков Артем	Лыжня России	1-место
11	Евсеев Саша	Лыжня России	1-место
12	Команда школы	Конкурс «Безопасное колесо»	
13	Команда школы	Смотр дружин юных пожарников	2- место

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься детям разных возрастных групп, начиная с первоклассников и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. Ребята школы являются постоянными участниками областных соревнований по лыжным гонкам в составе сборной команды района.

7. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

В МАОУ «Зеленодольская ООШ» внеурочная деятельность реализуется в различных формах, отличных от урочной системы обучения. Занятия внеурочной деятельностью проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал учебных предметов. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

В рамках внеурочной деятельности в начальных классах реализуется Программа «Разговор о правильном питании», в 5-6 классах ОДНКНР.

Согласно требованиям ФГОС начального общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (*спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное*).

Спортивно – оздоровительное направление реализуется через такие формы как спортивные праздники и соревнования, детские спортивные секции, разные виды спортивно-оздоровительной деятельности.

Духовно-нравственное направление, общекультурное направление реализуется через организацию творческих выставок рисунков и поделок, участие в творческих конкурсах, организуемых школой, ЦВР, посещение имеющихся в районе музеев; организацию спектаклей в классе, школе; проведение тематических традиционных праздничных мероприятий, участие школьников в акциях в окружающем социуме; диалоги на темы, чтение и просмотр книг, организация книжных выставок, компьютерные игры (специально отобранные специалистом), прослушивание музыкальных произведений; озеленение школы, классов; участие школьников в совместных с сельским домом культуры праздниках для жителей села; тесное сотрудничество с сельской библиотекой и т.д.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через участие обучающихся в очных и дистанционных олимпиадах, общественном смотре знаний, детских исследовательских проектах, внешкольных акциях познавательной направленности

Проектная деятельность младших школьников помогает реализовать их творческий потенциал. Каждый учащийся реализует в проекте свой опыт, выполняя индивидуальный проект или принимая участие в групповых проектах хотя бы один раз в год.

Социальное направление реализовываться через следующие формы: поисково-исследовательская работа в архивах (семейных, школьных), встречи с ветеранами, вдовами, работниками тыла, участниками локальных конфликтов; уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности, тематические сборы, творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии и др.), военно-спортивные праздники («Зарница», «Сила и мужество» и др.); волонтерская деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Таким образом, условия созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это результат, к которому стремится коллектив школы. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Много проведено школьных интересных мероприятий силами ребят и педагогического коллектива: концерты для учителей, пожилых людей, день Матери, «Новогодний бал», вечер школьных друзей, встреча с воинами-интернационалистами, тематические дискотеки. Все это говорит об активной гражданской позиции наших школьников, формирует ответственность, самостоятельность.

8. Воспитательная работа

Целью совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

В текущем учебном году педагогический коллектив продолжил работу над следующими **задачами**:

- Обновление деятельности классных руководителей через курсовую подготовку, заседания методических объединений, участие в семинарах, мастер-классах и профессиональных конкурсах.
- Применение новых методов воспитания детей и подростков, созвучных современности, но с учетом педагогического и воспитательного наследия Российской школы.
- Усиление роли родительского сообщества в функционировании воспитательной системе школы.
- Продолжение системной работы по профилактике асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
- Продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся и воспитанников через участие в спортивно-массовых мероприятиях, конкурсах, оздоровительных кампаниях.
- Продолжение работы по вовлечению и привлечению детей и подростков в социально-значимую и социально-активную деятельность через участие в различных конкурсах, защите социальных проектов, волонтерском движении и др.
- Улучшение финансирования материально-технической базы, компьютеризации и информатизации для работы с талантливыми и одаренными детьми и воспитанниками.

Анализируя уровень организации воспитательной деятельности школы нужно отметить, что в наличии имеется:
- нормативно-правовая база воспитательного процесса;

- программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа воспитания и социализации;
- программа «Здоровое питание школьников»;
- план профилактической работы с обучающимися школы;
- план работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди школьников;
- план работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- план профориентационной работы школы;
- план работы ШМО классных руководителей (руководитель Ильина С.А.)

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Большое внимание педагоги школы уделяют воспитательному потенциалу уроков, внеурочных занятий. Воспитательная работа проводилась по различным направлениям и реализовывалась следующими средствами:

1. Интеллектуальное воспитание:

- предметные недели;
- школьные и районные олимпиады;
- творческие конкурсы.

2. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- работа вокального кружка «Веселые нотки»;
- создание школьного сайта, где отображается жизнь и деятельность нашей школы;
- организация выставок рисунков и поделок учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне района;

3. Гражданско-патриотическое воспитание:

- встречи с воинами-интернационалистами;
- организация и проведение Дня Защитника Отечества (конкурс «Сила и мужество»);
- проведение военно-спортивной игры «Зарница»;
- Организация и проведения митинга-праздника посвященного Дню Победы;
- Участие в Вальсе Победы;
- Участие в районном вокальном конкурсе «Долг. Честь. Родина»
- Конкурсы патриотического рисунка;

- выставка рисунков «Край родной навек любимый».

4. *Здоровьесберегающее воспитание:*

- работа спортивных секций;
- спортивный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- спортивный праздник «Малые олимпийские игры»;
- подвижные перемены;
- проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ;
- проведение внутришкольных спортивных соревнований;
- участие в районных, областных соревнованиях, кроссах, эстафетах;
- проведения Дней Здоровья в различной форме.

5. *Правовое воспитание и культура безопасности:*

- лекционно-предупредительная работа по правовому воспитанию;
- антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;
- беседы, игры, викторины по правилам безопасности дорожного движения.

6. *Воспитание семейных ценностей:*

- родительский всеобуч;
- индивидуальная работа с родителями;
- конкурс «Моя родословная»;
- фестиваль «Традиции и обычаи моей семьи».

7. *Формирование коммуникативной культуры:*

- день самоуправления;
- День родной школы;
- Акция «Молодежь против СПИДа».

8. *Нравственное и духовное воспитание:*

- День Знаний;
- акции «Милосердие», «Я - гражданин России»;
- концерт ко Дню Матери;
- конкурс «Долг. Честь. Родина»;
- уроки мужества;
- «Вахта Памяти».

9. *Воспитание положительного отношения к труду:*

- акции «Чистый двор», «Школьный двор»;

- субботники, благоустройство школьного двора;
- акции «Елочная игрушка», «Своими руками - подарок маме»;
- неделя профориентации.

10. Экологическое воспитание:

- всероссийский экологический субботник ;
- операция «Скворечник»;
- акция «Кормушка»;
- фото-конкурс «Братья наши меньшие».

11. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- тематические встречи;
- патриотические акции;
- конкурсы рисунков и поделок;
- совместные праздники и концерты

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при беседе с учащимися, все называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Отрадно сознавать, что лучшие школьные традиции будут продолжать жить и дальше.

Ученическое самоуправление

В школе функционирует Совет обучающихся (орган ученического самоуправления).

Через самоуправление решаются следующие задачи: развитие, сплочение и координация ученического коллектива; формирование культуры деловых отношений; умение решать проблемы. Анализируя работу школьного ученического самоуправления, надо отметить, что ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Обучающиеся осуществляют дежурство по школе и классу; организацию трудовых дел (уборка школы, субботники, озеленение территории школы); организацию досуга. Ребята проводили совместные дискотеки, праздники, организовывали субботники. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом. На заседаниях детской организации ребята обсуждали план подготовки и проведения школьных мероприятий, делали анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга активности классов по четвертям. Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Классное самоуправление построено по тому же принципу что и школьное. Основной составляющей работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях.

Рейтинг классов по степени участия в жизни школы в 2019 году:

Место	Начальное звено	Среднее звено
1	2 кл.	5 кл.
2	4 кл.	6 кл.
3		9 кл.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Ведущим оставалось гражданско-патриотическое воспитание, цель которого: формирование активной гражданской позиции учащихся, сознательного отношения к таким понятиям как малая Родина, гордость за Отечество. Подготовка к празднованиям Дня Победы, Дня Защитника Отечества, способствовала воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважения к военной истории Отечества, к участникам великой отечественной войны, желание облегчить жизнь старшего поколения. В школе проводилась традиционная работа – уроки мужества, встречи с ветеранами, Вахта памяти, экскурсии, конкурсы рисунков, плакатов. Традиционно с 23.01 по 23.02 в школе проходил месячник военно - спортивной работы, который был насыщен спортивными состязаниями, играми, конкурсами. Классные руководители с ребятами готовили не только исполнение песен, но и инсценировки.

Здоровьесберегающее воспитание.

Анализируя работу по сохранению и укреплению здоровья детей и молодежи надо отметить, что в течение года учащиеся принимали самое активное участие в мероприятиях по сохранению и укреплению здоровья, в конкурсах рисунков и плакатов «Здоровым быть здорово». Обучающиеся школы принимали активное участие в соревнованиях по легкой атлетике, лыжным гонкам, туристическом слете, в соревнованиях: «Кросс наций», «Лыжня России». В период летних каникул на базе школы работал лагерь дневного пребывания «Буратино». В нем отдохнуло 20 ребят. Хорошо организовали работу учителя школы. Дети находились под постоянным контролем воспитателей, которые проводили для них познавательные, развлекательные, спортивные мероприятия, экскурсии. Дети и родители очень довольны организацией и качеством предоставляемых услуг.

В рамках профилактической работы с табакокурением, наркозависимостью и алкоголезависимостью проводились беседы с обучающимися старших классов и их родителями. Для бесед с учениками приглашался медработник (Акчувашева Р.Ф.), которая интересно и доходчиво рассказывала учащимся о вреде курения, как сохранить зрение, значении прививок, инфекционных заболеваниях и о многом другом. С целью пропаганды здорового образа жизни в школе проходила акция «Мы за ЗОЖ». С целью приобщения школьников к активным занятиям спортом в течение года

проводились различные соревнования, дружеские встречи между классными коллективами, «Веселые старты» для начальных классов В школьной столовой силами обучающихся оформлены стенды о пользе здорового питания. Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне.

Воспитание положительного отношения к труду.

В рамках трудового воспитания обучающиеся школы активно принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы. Школьники оказывают помощь престарелым: чистят снег. Планово проводится работа по профориентации обучающихся. На занятиях, связанных со стратегией выбора профессии, классификацией профессий, учащиеся 9 класса выполняют тесты, участвуют в тренингах. Ученики узнают психологические аспекты профессионального самоопределения, темперамента, самооценки, типы мышления, воображения. Классные руководители всех классов проводят тематические классные часы по профориентации. Проводятся экскурсии в организации и предприятия с целью ознакомления с особенностями различных профессий.

Профилактика безнадзорности и правонарушений.

Анализируя работу школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних надо отметить следующее:

- создан банк данных детей, который включает информацию о семьях детей;
- составлен социальный паспорт школы и классов (на основании анкет родителей);
- ведётся профилактическая работа с родителями детей, которые входят в группу «риска», с неблагополучными семьями.

Систематически проводится индивидуальная работа с учащимися по проблемам учебной и поведенческой деятельности, по занятости во внеурочное время. Организуются посещения семей с целью обследования жилищно-бытовых условий. Все дети, отнесенные к группе «риск», посещали в течение учебного года спортивные секции или кружки. По результатам учебного года все допущены к итоговой аттестации, все переведены в следующий класс.

Большая работа проводится с семьями, находящимися в социально опасном положении. Она включает в себя комплекс мероприятий: беседы, рейды, консультации психолога, посещения семьи.

Работа классных руководителей.

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог. В планах работы на год отражалась индивидуальная работа с учащимися, родителями, спланированы заседания родительского комитета, темы классных часов и родительских собраний. Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом работы. Анализ планов воспитательной работы

классных руководителей за прошлый год показал, что есть учителя, которые подходят к составлению плана формально. Документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и сроками.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об учащихся класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах.

Классными руководителями применяются различные формы и методы работы с детским коллективом, такие как: анкетирование, индивидуальные беседы, классные часы, праздники, конкурсы

Несмотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, необходимо продолжить вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Всем классным руководителям при планировании воспитательной работы на 2019-2020 учебный год необходимо учитывать интересы и пожелания учащихся (проводить анкетирования, по результатам которых составлять план мероприятий), разнообразить формы и методы работы с учащимися.

Работа с родителями.

Анализируя работу с родителями надо отметить, что интерес родителей к «школьной жизни» в последнее время возрос. Родители принимали активное участие в выставке «Дары осени», Днях здоровья, в концертах, спортивных соревнованиях, в подготовке к 9 Мая и т.д. В прошедшем учебном году регулярно проводились родительские собрания, на которых рассматривались такие вопросы воспитания как: «Безопасность детей – общая проблема школы и родителей», «Защита ребенка от негативной информации в сети Интернет», «Подготовка к государственной итоговой аттестации», «Что такое ВПР?», «Организация питания школьников» и др.

Работа классных руководителей с родителями учащихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Однако не все родители принимают активное участие в воспитательном процессе школы, посещают общешкольные и классные мероприятия. Поэтому в дальнейшем классным руководителям необходимо разработать наиболее эффективные формы и методы работы с родителями обучающихся школы.

Было проведено анкетирование родителей по определению удовлетворенностью УВ процессом в школе. В результате анкетирования выявлено, что уровень удовлетворенности составил – 100 %

Таким образом, большинство родителей учащихся школы удовлетворены работой школы.

Анализируя воспитательную работу школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные кружки, выпуск школьной стенгазеты, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- созданную сеть кружков, спортивных секций;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия школьного и муниципального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

РАЗДЕЛ II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Директор Учреждения назначается и освобождается от занимаемой должности Учредителем в соответствии с Трудовым законодательством Российской Федерации на срок согласно трудовому договору. Директор один раз в 5 лет проходит соответствующую аттестацию.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективность деятельности организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учредителя или руководителя о внесении изменений в устав Учреждения; – учредителя или руководителя о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; – учредителя или руководителя об изъятии имущества, закреплённого за Учреждением на праве оперативного управления; – руководителя о совершении сделок с недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закреплённым за автономным Учреждением учредителем или приобретённым за счет средств, выделенных учредителем на приобретение этого имущества.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в обсуждении образовательной программы Школы, концепции её развития; – вносит предложения по улучшению содержания и организации образовательного процесса в Школе; – оказывает помощь в проведении учебно-воспитательных мероприятий в Школе; – утверждает списки социально незащищенных детей, нуждающихся в материальной помощи и в обеспечении бесплатным питанием; – вносят предложения по улучшению материально-технической базы Школы, библиотечного фонда, подготовки Школы к новому учебному году; – участвует в рассмотрении и принятии локальных актов, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних обучающихся и их родителей (законных представителей).
Совет учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни коллектива общеобразовательного учреждения; – представляет интересы обучающихся перед руководством Учреждения на педагогических советах, общих собраниях; – участвует в разрешении конфликтных вопросов между участниками образовательного процесса; – принимает решения по рассматриваемым вопросам, информирует обучающихся, руководство и органы управления Учреждения о принятых решениях; – участвует в формировании составов делегаций обучающихся на внешкольные массовые мероприятия; – инициирует предложения интересных дел обучающихся; – участвует в рассмотрении и принятии локальных актов, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних обучающихся.

К совещательным органам управления относятся методический совет, а также создаваемые школьные методические объединения, деятельность которых направлена на решение возникающих образовательных и профессиональных проблем. Структура методической службы школы включает в себя предметные ШМО. Школьные методические

				отметкам и «4» и «5»		отметкам и «5»		о		о		о	
1	6	Безотметочное обучение											
3	5	4	80	2	50	0	0	1	20	1	20	1	20
4	4	4	100	2	40	1	0	0	0	0	0	0	0
Итого	15	8	88,9	4	44,4	1	11,1	1	11,1	0	0	1	11, 1

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
в 2019 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%	
								Количество	%	Количество	%			
5	5	5	100	1	20	1	20	0	0	0	0	0	0	0
6	2	2	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	7	7	100	1	14,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	3	3	100	2	66,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	17	17	100	5	31,3	1	6,25	0	0	0	0	0	0	0

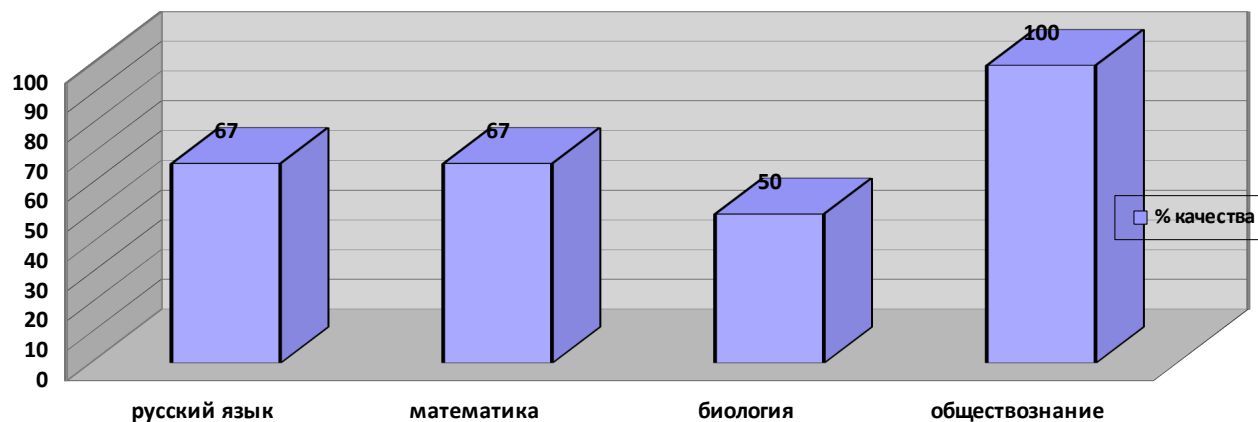
Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ) в 2019 г.

Участниками ОГЭ в 2019 г. стали 3 выпускника школы. Кроме обязательных предметов (русский язык и математика) выпускники школы выбрали экзамены по следующим предметам учебного плана: биология,

обществознание. По итогам государственной аттестации все выпускницы (100%) получили аттестаты об основном общем образовании.

<i>Предмет</i>	<i>ФИО учителя</i>	<i>Кол-во учащихся в классе</i>	<i>Кол-во писавших работу</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>
Математика	Кенисбаева Р.Ш.	3	3	0	2	1	0	100%	66,7%
Русский язык	Воробьева Е.А.	3	3	1	1	1	0	100%	66,7%
<i>Предметы по выбору</i>									
Обществознание	Плотников Г.А.	3	2	0	2	0	0	100%	100%
Биология	Ильина М.А.	3	2	0	1	1	0	100%	50%

Сравнительный анализ по предметам показал, что наименьшее качество показали выпускники по биологии, качество по остальным предметам находится на уровне выше среднего. Т.е. выше 50%.



Сравнительный анализ показателей качества ГИА (ОГЭ) за четыре года

Предмет	2016	2017	2018	2019	Сравнительная характеристика
Математика	100%	100%	100%	67%	Понижение в 2019 на 33%
Русский язык	75%	50%	100%	67%	Понижение в 2019 году на 33%
Обществознание	25%	100%	100%	100%	Стабильно высокий результат
Биология	100%	100%	75%	50%	Снижение качества на 25%

Сравнительный анализ результатов за четыре года показывает стабильно положительную динамику прохождения итоговой аттестации выпускниками по обществознанию на протяжении трех последних лет, по остальным предметам в 2019 г. наблюдается снижение качества. Выпускников, не преодолевших порог по сдаваемым предметам, в школе нет, что говорит об эффективной работе учителей-предметников в этом направлении. Большую роль в этом направлении также сыграли проведенные региональные мониторинговые работы, которые позволили преподавателям, родителям и учащимся реально оценить свои знания и приложить усилия в подготовке к ГИА.

Для оценки качества подготовки учащихся МАОУ «Зеленодольская ООШ» использовалась внешняя экспертиза. В апреле 2019 года в соответствии с графиком Рособрнадзора в школе проведены Всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6 классах.

Результаты ВПР-2019

Всероссийские проверочные работы в 2019 г. выполняли обучающиеся 4, 5 и 6 классов. Результаты представлены в таблицах.

Результат выполнения заданий ВПР по русскому языку в 4 классе

Максимальный первичный балл: 38

N	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий															Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу				
				№	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)				12(2)	13(1)	13(2)	14
				Макс	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1			

1	4001	4	1	2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	1	0	0	0	1	2	1	0	0	23	3	3
2	4002	4	2	3	3	3	1	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	33	5	5
3	4003	4	2	3	2	3	1	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	0	1	1	0	30	4	4
4	4004	4	1	2	2	3	1	3	2	0	2	1	2	1	1	2	1	2	0	2	1	2	0	30	4	4

Результаты выполнения ВПР по математике в 4 классе

Максимальный первичный балл: 20

Класс	Вар.	Выполнение заданий															Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу
		№																	
		1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12			
	Макс	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2			

4

4	2	1	1	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	1	0	9	3	3
4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	0	18	5	5
4	1	0	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	2	1	0	12	4	4	
4	2	0	1	2	0	0	1	1	1	0	2	0	0	1	2	0	11	4	4

Результаты выполнения ВПР по окружающему миру в 4 классе

Максимальный первичный балл: 32

Вар.	Выполнение заданий																		Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу
	№																				
	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)			
Макс	2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	4			

4

2	2	2	0	1	0	1	1	1	1	0	1	2	2	1	0	0	2	2	19	4	4
1	2	2	2	1	1	2	1	0	1	1	0	1	3	1	1	0	2	4	25	4	5
2	2	1	2	1	3	0	1	1	0	0	1	1	2	1	1	1	2	0	20	4	4
1	2	2	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	3	1	1	0	1	1	19	4	4

**Результат выполнения заданий ВПР
по русскому языку в 5 классе**

Максимальный первичный балл: 45

N	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий																		Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу				
				№																								
				1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9				10	11	12	
				4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1			

5

1	5001	5	1	4	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	0	1	1	40	5	5
2	5002	5	2	2	3	2	0	3	0	0	1	2	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0	1	1	21	3	3
3	5003	5	1	3	1	2	2	3	3	1	1	3	0	2	2	2	1	2	1	2	0	1	1	1	34	4	4
4	5004	5	2	2	2	2	0	3	3	2	2	0	0	1	1	2	1	0	0	0	0	0	1	1	23	3	3
5	5005	5	1	3	1	2	1	3	3	1	2	3	1	1	0	2	1	2	1	2	2	0	1	1	33	4	4

Результаты выполнения ВПР по математике в 5 классе

Максимальный первичный балл: 20

N	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий														Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу		
				№																		
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)				13	14
				1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2			

5

1	5001	5	2	1	1	N	1	1	0	1	N	2	2	1	1	1	1	0	2	15	5	5
2	5002	5	1	1	1	N	1	1	0	1	N	0	2	1	1	0	0	0	0	9	3	3
3	5003	5	1	1	1	N	1	1	2	1	N	2	0	1	0	0	0	0	1	11	4	3
4	5004	5	2	1	1	N	1	1	0	1	N	0	2	1	1	1	1	1	0	12	4	4
5	5005	5	1	1	1	N	1	1	0	1	N	0	2	1	1	1	1	1	0	12	4	4

Результаты выполнения ВПР по истории в 5 классе

Максимальный первичный балл: 15

N	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий								Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу
				№										
				1	2	3	4	5	6	7	8			

Максимальный первичный балл: 16

N	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий													Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу	
				№																
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13				
				Макс	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2			
				6																
1	6001	6	7		1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	0	0	0	10	4	4

Результаты выполнения ВПР по биологии в 6 классе

Максимальный первичный балл: 30

N	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий																							Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу			
				№																												
				1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)	9(1)	9(2)	10(1)	10(2)				10(3)		
				Макс	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1			
				6																												
1	6001	6	7		1	1	0	0	0	1	2	1	1	1	2	0	0	1	1	0	1	1	0	2	2	2	1	0	21	4	4	

Результаты выполнения ВПР по истории в 6 классе

Максимальный первичный балл: 20

N	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий													Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу
				№															
				1	2	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)				
				Макс	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2			
				6															
1	6001	6	7		2	1	3	2	1	1	1	0	1	0	1	2	15	4	4

Результаты выполнения ВПР по географии в 6 классе

Максимальный первичный балл: 37

N	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий													Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу	
				№																
				Макс																

				Выполнение заданий																				Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу							
				1(1)	1(2)	2(1)К1	2(1)К2	2(2)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)К1	6(2)К2	7	8(1)	8(2)	9К1				9К2	9К3	10(1)	10(2)К1	10(2)К2		
				Макс	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2			
6																																	
1	6001	6	15		0	2	1	1	0	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	0	2	2	1	0	1	1	0	0	27	4	4	

Результаты выполнения ВПР по обществознанию в 6 классе

Максимальный первичный балл: 23

N	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий																Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу										
				№																												
				1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)				8(3)									
				Макс	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1										
6																																
1	6001	6	5		0	2	1	2	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	2	1	12	3	4								

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В учебной деятельности МАОУ «Зеленодольская ООШ» используются разработанные педагогическим коллективом ООП НОО, ООП ООО, АООП, рабочие программы, разработанные педагогами на основании примерных программ, и учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, программы, соответствующие федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Исходя из специфики образовательной организации, образовательных программ, в школе организовано обучение:

- по основным общеобразовательным программам;
- по адаптированным образовательным программам.

Учебный план нацелен на решение следующих задач:

- Обеспечение прав ребенка на качественное образование;
- Обновление содержания образования;
- Реализация предпрофильного обучения с целью предоставления учащимся оптимальных возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей школьников через создание персональных образовательных траекторий, обеспечения осознанного выбора будущей профессии, реализацию индивидуальных творческих запросов;

- Реализацию информационно-коммуникационных технологий в рамках учебно-воспитательной деятельности, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
- Создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся путем удовлетворения потребности в самообразовании и самореализации, получении дополнительного образования;
- Формирование компетентной личности выпускника;
- Развитие творческих (исследовательских) способностей учащихся;
- Построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России.

Организация учебного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественного и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся.

Режим работы (соответствует СанПин 2.4.2.2 8211-10):

- 1) В школе установлена пятидневная учебная неделя. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Класс	Продолжительность урока	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных недель в году
1	35мин./40 мин.	5	21
2	45 мин.	5	23
3	45 мин.	5	23
4	45 мин.	5	23
5	45 мин.	5	29
6	45 мин.	5	30
7	45 мин.	5	32
8	45 мин.	5	33
9	45 мин.	5	33

- 2) Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-9 классов 34 учебные недели. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену,
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый),
- организация динамической паузы продолжительностью 40 минут после 3- его урока.

Учебный план 1 - 4 классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Учебный план 5 - 9 классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Учебный план разработан на основе:

1. Нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Закон ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г., рег. № 189, зарегистрированы в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., рег. № 19993);
- Нормативных документов Министерства образования и науки РФ (Просвещения РФ).

2. Нормативных документов регионального уровня:

- Приказом Министерства образования Оренбургской области от 18.07.2019 №01-21/1463 «О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2019-2020 учебном году»

3. Нормативных документов МАОУ «Зеленодольская ООШ»:

- Устав МАОУ «Зеленодольская ООШ»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- Свидетельство о государственной регистрации;
- Программа развития МАОУ «Зеленодольская ООШ».

Единое многоуровневое образовательное пространство имеет четко выраженные горизонтальную и вертикальную составляющие. Соответственно возрастным, учебным и психологическим особенностям по горизонтали выделяются два уровня: начальное общее образование (далее – НОО) – 1-4 классы, основное общее образование (далее – ООО) – 5-9 классы. Вертикальная структура, постоянно меняющаяся и развивающаяся, представлена учебными предметами, обеспечивающими многообразие в содержании образования.

Учебный план для 1-4 классов составлен на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. На уровне НОО обучение ведется с использованием образовательных программ «Гармония», «Школа России». В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по 5

направлениям развития личности: духовно-нравственное социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Особенностью обучения в основной школе является развитие и выявление склонностей и способностей учеников для продолжения образования с учетом их возможностей и интересов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, вариативна и сочетает в себе своеобразие региональных потребностей и необходимость достижения нового качества образования в соответствии с концепцией модернизации российского образования, с учетом специфики социально экономического развития области и потребности в выполнении социального заказа.

В эту часть учебного плана заложено изучение следующих учебных предметов:

- информатика (в 9 классе 1 час);
- ОБЖ (в 7 классе 1 час);
- Родной язык (2 часа в 5 классе, 1 час в 6 классе, 1 час в 7 классе, 1 час в 9 классе).

Предпрофильная подготовка для обучающихся 9 класса реализуется через модульный курс «Выбор профессии», включенный в программы учебных предметов:

- ОБЖ – 5 ч.,
- немецкий язык – 4 ч.,
- биология – 4 ч.,
- химия – 4 ч.,
- обществознание – 5 ч.,
- информатика – 4 ч.,
- география – 4 ч.,
- история – 4 ч.

Для старшего возраста характерен рост интеллектуальных сил, умственная деятельность приобретает все более активный и творческий характер. Содержание образования направлено на формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования, развития потребности в самосовершенствовании, формирования способности к самостоятельному добыванию знаний.

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в очной форме. Язык образования, язык для изучения как родной, форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение обучающегося.

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная.

V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

По окончании 2018-2019 учебного года распределение выпускников МАОУ «Зеленодольская ООШ» выглядит следующим образом:

№ п/п	Выпускники 9 класса	Количество
1	Всего учащихся, из них:	3
1.1.	Продолжили обучение в 10 классе	0
1.2.	Всего поступило, из них:	3
	В профессионально-технические училища, лицеи, колледжи	3
	В средние специальные учебные заведения	0
	Устроились на работу	0

	Не учатся и не работают	0
1.3.	Переехали в другой регион	0

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО СОСТАВА, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Мониторинг кадрового состава на 31.12.2019 г.

Характеристика кадрового состава по уровню квалификации

Всего учителей	Имеют высшую категорию	Имеют первую категорию	Не имеют категории	Соответствие занимаемой должности	Молодые специалисты
7 (с руководителем)	1	4	2	0	0
100%	14,3%	57,1%	28,6%	0%	0%

Характеристика кадрового состава по уровню образования

Всего учителей	Имеют высшее педагогическое образование	Имеют среднее профессиональное педагогическое образование	Имеют высшее не педагогическое образование	Имеют среднее профессиональное не педагогическое образование	Не имеют образования
7	6	1	0	0	0
100%	85,7%	14,3%	0%	0%	0%

Характеристика кадрового состава по стажу и возрасту

	Возраст	Стаж
--	----------------	-------------

	До 25 лет	От 25 до 35 лет	От 35 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 и более
Всего учителей	0	1	0	4	2	1	1	0	0	5
%	0%	14,3%	0%	57,1%	28,6%	14,3%	14,3%	1%	0%	71,4%

Профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации педагогических и руководящих работников в 2019 г.

Ф.И.О. педагогического работника	Должность	Профиль переподготовки, наименование курсов	Учреждение	Период обучения, количество часов
Воробьева Е.А.	Директор	Дистанционные курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе подготовки руководителей и специалистов, организующих отдых и оздоровление детей (модуль «Организация безопасного и качественного отдыха детей и подростков на базе лагеря дневного пребывания»)	Оренбургская областная детская общественная организация «Региональное агентство детского отдыха «Оренбургские каникулы» г. Оренбург	25 марта-30 апреля 2019 г., 18 ч.
Ильина С.А.	Учитель начальных классов	Дистанционные курсы повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Логопедическая профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у детей при дизорфографии, дисграфии, дислексии»	Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» г. Липецк	24 января-15 марта 2019 г., 16 ч.

		Дистанционные курсы повышения квалификации «Игровые технологии в повышении познавательной активности младших школьников в условиях реализации ФГОС»	Центр педагогических инноваций и развития образования «Новый век» г. Тюмень	15.марта-15 апреля 2019 г., 108 ч.
Плотников Г.А.	Учитель истории и обществознания	Дистанционные курсы повышения квалификации «Современные педагогические технологии и методика организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ»	ООО «Центр Развития Педагогики» г. Санкт-Петербург	4 марта-25 марта 2019 г., 108 ч.

Награды педагогических и руководящих работников

<i>Награды</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Год получения</i>
Заслуженный учитель Российской Федерации	1	1997
Отличник народного просвещения РФ	2	1992
Отличник физической культуры и спорта РФ	1	1998
Почетная грамота Министерства образования Оренбургской области	1	2001
Благодарность министра образования Оренбургской области	1	2017
Благодарность губернатора Оренбургской области	1	2007
Лауреат премии губернатора Оренбургской области	1	2019
Грамота районного отдела образования	9	2004,2005,2007,2010,2012,2015,2017,2018,2019
Почетная грамота главы МО Кваркенский район	2	2005,2008

Благодарность главы МО Кваркенский район	3	2017,2018,2019
--	---	----------------

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает учебник, электронное приложение к учебнику (если имеется), методические рекомендации и разработанную рабочую программу, а также учебно-лабораторное оборудование для проведения практических работ и демонстрационных опытов. Рабочие программы учебных предметов разрабатываются педагогами школы в соответствии с Положением «О рабочей программе учебного предмета (курса), реализующего ФГОС НОО, ФГОС ООО». Учебно-методическое обеспечение является приложением к учебному плану текущего учебного года. Реализуемые в школе программы, разработаны на основе государственных образовательных стандартов, соответствуют требованиям ФГОС, в т.ч. в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, структуре учебных планов, рабочих программ, содержания и объема учебных предметов, количества учебных часов. Обязательная часть учебных планов и часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечены соответствующими рабочими программами учителей, рассмотренными руководителями ШМО и утвержденными приказом по школе № 100 от 30.08.2019 г., наличием достаточной учебно-материальной базы. Обеспеченность учебниками (с учетом электронных версий) составила 100%.

VII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В МАОУ «Зеленодольская основная общеобразовательная школа» имеются в оперативном управлении 2 здания:

1. Здание школы (учебно-лабораторные, административные помещения) - 717,1 кв.м,
2. Здание мастерской - 237,1 кв.м.

В зданиях школы размещаются:

1. Учебные кабинеты - 6
2. Лаборантские-2
3. Учительская-1
4. Библиотека-чит.зал-1
5. Компьютерный класс.-1
6. Кабинет обслуживающего труда-1 (швейная машина-4)
7. Кабинет производственного обучения - 2

8. Каб. директора-1
9. Подсобные помещения-2
10. Гардероб-1
11. Туалет-2
12. Склад-2
13. Столовая-1
14. Кухня-1
15. Спортзал-1 (оборудован)
16. Тренажерный зал - 1

Для обеспечения образовательной деятельности учебные кабинеты оборудованы материально-техническими средствами:

- Компьютер -6;
- Телевизор -4;
- Ноутбук -6;
- Телевизоры -2;
- Мультимедиапроектор с экраном -2;
- Документ-камера -1;
- Цифровая видеокамера - 1;
- Цифровой фотоаппарат-1;
- Принтер ч/б -4;
- Принтер цветной -1
- Сканер-1;
- Интерактивная доска-1.

Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа осуществляется согласно Договору о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию учащихся с ГАУЗ «Кваркенская РБ». Для этого оборудована медицинская комната (приспособленное помещение), приобретено необходимое оборудование: ростомер - 1, весы напольные -1, тонометр-1, медицинская аптечка.

В собственности школы имеется открытая спортивная площадка. На ней размещены волейбольная площадка, хоккейный корт, беговая дорожка, элементы полосы препятствий.

В здании школы функционирует столовая на 40 посадочных мест, в которой осуществляется двухразовое горячее питание школьников, работает квалифицированный сотрудник. Охват горячим питанием школьников - 100%. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. Оборудование столовой в рабочем состоянии (холодный цех, горячий цех, продовольственный склад, зал приема пищи) полностью обеспечена необходимым оборудованием: холодильник - 3, морозильная камера - 1, электронные весы -1, титан - 1, разделочный стол - 6, электроплита -1, мойка 3-х гнездовая - 1, посуда и инструменты в достаточном количестве, мармит-1, водонагреватель - 1, холодильник-шкаф - 2, холодильник – 1, электромясорубка – 1).

Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание осуществляет технический персонал. Функционируют: теплосистема, которая работает от электрической котельной, центральное водоснабжение, канализация, туалеты в помещении школы, система электроснабжения, система АПС. Территория школы огорожена, кабинеты, рекреации оборудованы необходимым количеством огнетушителей.

Трудовое воспитание осуществляется в кабинетах производственного обучения.

В здании школы функционирует библиотека. Создан электронный каталог учебного фонда. Продолжается создание базы данных школы с помощью программы 1С «ХроноГра'ф 2.5 ПРОФ». Для организации досуга учащихся имеется аудио-видеоаппаратура, музыкальное оборудование, музыкальный центр.

В школе имеются транспортные средства: автомобиль ГАЗ 322121 (собственник Зеленодольская ООШ).

VIII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки качества образования в МАОУ «Зеленодольская ООШ» функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования, которое регламентирует организационную структуру, механизмы реализации системы. В рамках внутренней системы оценки качества образования в школе были организованы мониторинги:

- качества образовательных результатов учащихся,
- качества организации образовательного процесса,
- качества организации воспитательного процесса,
- профессиональной компетентности педагогов,
- состояния здоровья учащихся как условия реализации образовательных программ.

Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных.

Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по учебным предметам и локальными актами школы. Выводы о качестве образования в школе формируются 1 раз в год (не позднее 25 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации учащихся и государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья учащихся и работников школы.

В течение 2019 года проведены следующие мероприятия по оценке качества образования в школе:

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки
1	Предметные результаты	Доля неуспевающих; Доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года; средний процент выполнения заданий итоговых контрольных работ (промежуточная аттестация) Доля учащихся 9 класса, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; Доля учащихся 9 класса, получивших аттестат; Доля учащихся 9 класса, получивших аттестат особого образца; Доля учащихся успешно выполнивших задания текущего и итогового контроля в переводных классах	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Диагностика УУД Анализ урочной и внеурочной деятельности
3	Здоровье обучающихся	Доля учащихся по группам здоровья Заболеваемость обучающихся Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование Наблюдение
4	Достижения обучающихся на	Доля учащихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.	Мониторинг

	конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля победителей (призеров) на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля учащихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д	
5	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие примерным ООП Соответствие учебному плану школы	Экспертиза
6	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг
7	Реализация учебных планов и рабочих программ	Процент выполнения	Мониторинг
8	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза поурочных планов, наблюдение, посещение уроков
9	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Соответствие занятий по внеурочной деятельности требованиям ФГОС, реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД	Анкетирование, наблюдение
10	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Мониторинг
11	Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ Реализация программ (планов, мероприятий) поддержки детей, имеющих трудности в обучении, проблемы со здоровьем.	Анкетирование Мониторинг

12	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Контроль
13	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. Обеспеченность учащихся учебной литературой. Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза
14	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПиН при организации образовательного процесса. Результаты проверки Роспотребнадзора	Контроль
15	Организация питания	Охват учащихся горячим бесплатным питанием. Охват учащихся горячим питанием за дополнительную плату	Мониторинг охвата учащихся горячим питанием
16	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Мониторинг

Степень удовлетворенности родителей и обучающихся образовательным процессом в школе

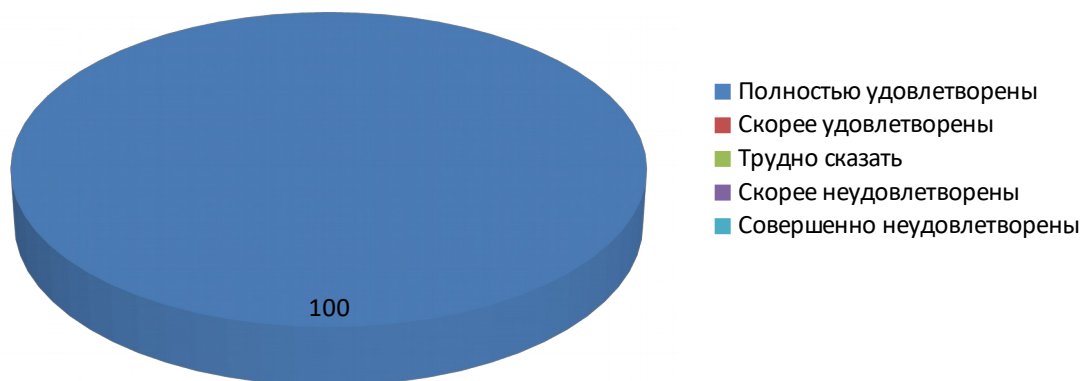
Исходя из анализа внутренней системы оценки качества образования коллективу необходимо решить следующие задачи:

- 1) Продолжить работу по совершенствованию уровня педагогического мастерства педагогов, профессиональной компетентности, направленных на обеспечение самореализации учащихся, повышение их мотивации к обучению, стремление к высоким образовательным результатам.

- 2) Педагогам поддерживать и развивать способности мотивированных и одаренных детей, а также учеников, испытывающих трудности в усвоении программы по учебным предметам.
- 3) Вести системную работу по развитию УУД учащихся.
- 4) Обеспечить системную подготовку школьников к государственной итоговой аттестации.
- 5) Расширить систему дополнительного образования с учетом запросов учащихся и родителей.
- 6) Вовлекать родителей в совместную с детьми творческую деятельность, спортивно-оздоровительную работу

По результатам анкетирования родителей об уровне удовлетворенности качеством предоставляемого образования в МАОУ «Зеленодольская ООШ» выявлено:

Уровень удовлетворенности качеством образования



IX. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

(по состоянию на 31.12.2019 г.)

Самообследование результатов деятельности МАОУ «Зеленодольская ООШ» за 2019 календарный год позволили определить ее основные конкурентные преимущества, а именно:

- 1) Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Минобрнауки Оренбургской области, нормативными актами районного отдела образования, локальными нормативными актами МАОУ «Зеленодольская ООШ».

- 2) Образовательное учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
- 3) В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем, выстроить перспективы развития.
- 4) Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, участие в РМО.
- 5) Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- 6) В МАОУ «Зеленодольская ООШ» созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия конкурсах, смотрах различного уровня.
- 7) Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних, а затем и в высших учебных заведениях.
- 8) В управлении образовательным учреждением сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители и обучающиеся являются участниками органов самоуправления учреждения.
- 9) Разработана система материального стимулирования педагогических работников.
- 10) Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности образовательного учреждения.
- 11) Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством ежегодно размещаемого на сайте отчета о результатах самообследования.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- 1) нестабильно качество знаний учащихся;
- 2) недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);
- 3) требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС ООО;
- 4) проблема материальной базы для внедрения ФГОС ООО.

Поэтому определены следующие *задачи*:

- 1) активизировать работу со слабоуспевающими учащимися, организовать дополнительные занятия для учащихся, имеющих пробелы в знаниях;

- 2) осуществлять регулярное информирование родителей учащихся о результатах срезовых и тренировочно-диагностических работ и уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
- 3) обеспечить контроль за посещаемостью занятий учащимися, принимать эффективные меры к прогульщикам;
- 4) продолжать работу по изучению и введению новых стандартов образования;
- 5) направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
- 6) продолжать мониторинг результативности образовательной деятельности;
- 7) продолжать работу по повышению качества;
- 8) продолжать укреплять материально-техническую базу школы.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «ЗЕЛЕНОДОЛЬСКАЯ ООШ»

Показатели	Единица измерения	Количество
<i>Образовательная деятельность</i>		
Общая численность учащихся	человек	29
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	11
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	18
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (44%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	29,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	14,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	23 (79%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– регионального уровня		
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации	человек (процент)	0 (0%)

образовательных программ от общей численности обучающихся		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	7
– с высшим образованием		6
– высшим педагогическим образованием		6
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	1 (14,3%)
– с высшей		
– первой		4 (57,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	2 (28,6%)
– до 5 лет		
– больше 30 лет		4 (57,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (14,3%)
– от 55 лет		3 (42,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	6(86%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (86%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего	единиц	17,2

количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет

– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	24,9

19.02.2020 г.

Директор школы



Е.А. Воробьева